

**BURKINA FASO**  
**Unité – Progrès – Justice**



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES  
LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GENERAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES**

\*\*\*\*\*

# **Tableau de bord de l'Education Non Formelle. Campagne 2018-2019**

**Version définitive**

**Octobre 2019**



## AVANT-PROPOS

La Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) est heureuse de publier le « Tableau de bord de l'éducation non formelle » de la campagne 2018-2019. Cette publication fait une analyse des principales données statistiques de ladite campagne. L'objectif est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de l'éducation non formelle en 2018-2019 et de son évolution durant les cinq dernières années.

Les données présentées proviennent exclusivement de collectes organisées par la DGESS auprès des centres d'alphabétisation et d'éducation de base non formelle. Ces collectes se font en collaboration avec la Direction générale de l'Education non formelle (DGENF), le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education non formelle (FONAENF), les Directions régionales de l'Education préscolaire, primaire et non formelle (DREPPNF), les Directions provinciales de l'Education préscolaire, primaire et non formelle (DPEPPNF) et les Circonscriptions d'Education de Base (CEB).

Le présent tableau de bord pourra servir de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives dans le domaine de l'éducation non formelle. Il servira aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que les Objectifs du Développement Durable (ODD 4).

Consciente de la nécessité d'une large diffusion des données statistiques à toute la communauté éducative, la DGESS a diversifié les supports de publication avec notamment la création d'un site WEB : <http://www.dgessmena.org>. Le présent tableau de bord ainsi que d'autres publications s'y trouvent.

La DGESS espère que chaque lecteur trouvera dans cette publication, l'information essentielle qu'il recherche sur l'éducation non formelle. Elle compte sur vos suggestions pour améliorer les prochaines éditions, afin de faire du « Tableau de bord de l'éducation non formelle », un outil précieux d'information pour une meilleure connaissance du sous système éducatif non formel.

Le Directeur Général

  
**Dr François SAWADOGO**  
Chevalier de l'Ordre National



# Sommaire

<b>Avant-propos</b> .....	<b>3</b>
<b>Sommaire</b> .....	<b>4</b>
<b>Sigles et abréviations</b> .....	<b>5</b>
<b>Méthodologie</b> .....	<b>6</b>
<b>EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES</b> .....	<b>7</b>
<b>Accès</b> .....	<b>8</b>
Nombre de centres.....	9
Nombre de niveaux .....	11
Effectif des apprenants .....	13
<b>Qualité</b> .....	<b>16</b>
Effectif des évalués .....	17
Effectif des admis.....	19
Taux de réussite.....	21
Taux d'abandon.....	23
Taux de déperdition.....	25
<b>EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS</b> .....	<b>27</b>
<b>Accès</b> .....	<b>28</b>
Nombre de centres.....	29
Nombre de niveaux .....	31
Effectif des apprenants .....	33
<b>Qualité</b> .....	<b>36</b>
Effectif des évalués .....	37
Effectif des admis.....	39
Taux de réussite.....	41
Taux d'abandon.....	43
Taux de déperdition.....	45
<b>Taux d'alphabétisation</b> .....	<b>47</b>
<b>Annexes:</b> .....	<b>49</b>

## Sigles et abréviations

A3F	: Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (Termes désignant l'ensemble des formules pratiquant le bilinguisme de transfert langue nationale-français)
AEFA	: Approche d'Enseignement - apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent
AFB	: Alpha Formation de Base
AFID	: Alphabétisation Formation Intensive pour le Développement
AI/N1	: Alphabétisation Initiale/ Niveau 1
ALFAA	: Apprentissage de la Langue Française à partir des Acquis de l'Alphabétisation
AMT	: Alphabétisation en Milieu de Travail
APC	: Approche Par les Compétences
CBN 2 adultes	: Centre BanmaNuara pour adultes
CBN 2 jeunes	: Centre BanmaNuara pour jeunes
CEB	: Circonscription d'Education de Base
CEBNF	: Centre d'Education de Base Non Formelle
CMD	: Centre Multi Domaines
CSA	: Campagne Spéciale d'Alphabétisation
CST	: Culture Scientifique et Technique
DPEPPNF	: Direction provinciale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
DREPPNF	: Direction régionale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
ECOM	: Ecole Communautaire
ENF	: Education Non Formelle
FCB/N2	: Formation Complémentaire de Base/Niveau 2
FE	Formule enchainée
FEIPA	Foyer d'Education et d'Innovation Pédagogique pour adolescents
FONAENF	: Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle
FTS	: Formation Technique Spécifique
OSEO	: Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière
PDT	: Pédagogie du Texte
PRONAA	: Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation
REFLECT	: Regenerated Freirean Literacy Through Empowerment Community Technic
SVT	: Science de la Vie et de la Terre

## **Méthodologie**

Le processus d'élaboration du Tableau de bord de l'éducation non formelle commence dès la validation de l'annuaire statistique de l'Education non formelle (ENF) d'où sont extraites les données à analyser. Nous attirons l'attention des utilisateurs sur la notion de « **centre** ». Comme dans l'annuaire, l'unité statistique est le « **centre** ». Le **centre** est le « *lieu où un opérateur en éducation non formelle mène des activités d'alphabétisation. Il peut accueillir un ou plusieurs niveaux de formation et peut être utilisé par un ou plusieurs opérateurs* ». Toute autre interprétation de cette définition peut aboutir à des résultats erronés.

Pour la présente édition, le processus de production a été le suivant :

- la conception concertée (DGENS-DGENF-FONAENF) d'une maquette du Tableau de bord adaptée aux données de l'annuaire et intégrant au mieux les besoins des acteurs et des utilisateurs des données statistiques de l'éducation non formelle ;
- le remplissage de la maquette avec les données extraites des annuaires ;
- l'analyse des données ;
- la validation du document.

Le Tableau de bord de l'éducation non formelle fait l'analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité ainsi que les sources de financement de l'éducation non formelle. Il met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural) et de genre. Une place importante a été accordée à la représentation graphique de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

**PREMIERE PARTIE :  
EDUCATION NON FORMELLE DES  
ADULTES**

**Premier chapitre :**

**Accès**

## Nombre de centres

### Points saillants

- Baisse du nombre de centres ;
- Concentration des centres en milieu rural

### Commentaire

A la campagne 2018-2019, le nombre de centres<sup>1</sup> de l'ENF des adultes est de 2 407. Il a baissé de 687 par rapport à la campagne précédente soit 22,2%. La proportion des centres financés par le FONAENF est de 75,5% en 2018-2019 contre 71,3% en 2017-2018.

On enregistre 85,5% des centres en milieu rural. Cette inégale répartition des centres entre le milieu urbain et le milieu rural est observée depuis 2009-2010.

Les plus grands nombres de centres s'observent à l'Est (10,9%), au Centre-Nord (10,7%) et à la Boucle du Mouhoun (10,2%). Les régions des Cascades (2,3%), du Sud-Ouest (4,1%) et du Centre-Ouest (4,4%) enregistrent les plus faibles proportions de centres.

---

<sup>1</sup> Un centre peut regrouper un ou plusieurs niveaux.

## Nombre de centres

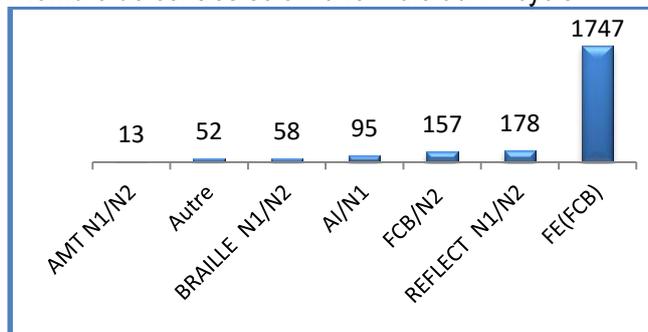
### Etat des centres

Nombre de centres 2019	% Rural*	% 1er cycle	% FONAEF
3 646	85,5	63,1	75,5

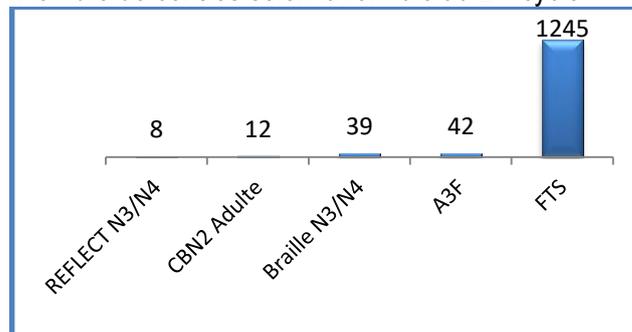
### Evolutions des centres

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En nombre	en %	en nombre	en %
-257	-6,6	1 038	39,8

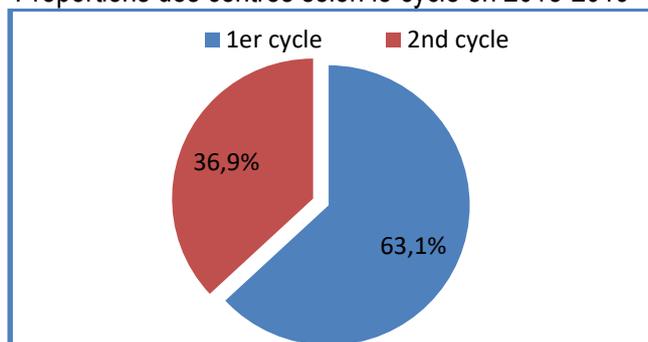
### Nombre de centres selon la formule au 1<sup>er</sup> cycle



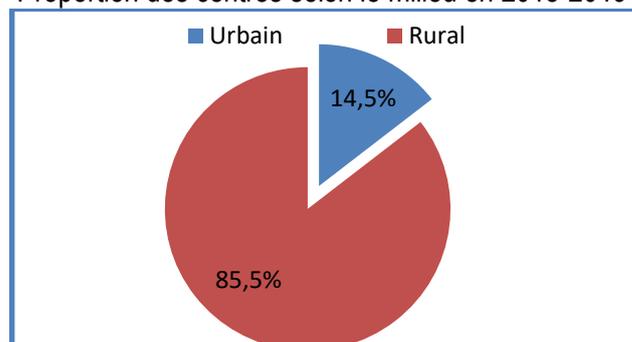
### Nombre de centres selon la formule au 2<sup>nd</sup> cycle



### Proportions des centres selon le cycle en 2018-2019



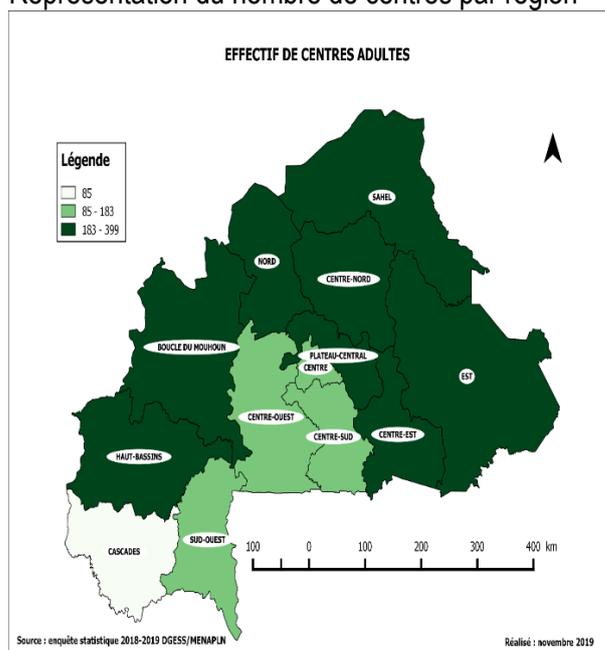
### Proportion des centres selon le milieu en 2018-2019



### Répartition des centres par région

Region	Nombre de centres	Evolution en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	372	0,3	47,0
Cascades	85	-6,6	39,3
Centre	183	34,6	120,5
Centre-Est	347	14,5	24,4
Centre-Nord	391	-28,1	27,4
Centre-Ouest	161	-29,4	-56,3
Centre-Sud	183	-7,1	76,0
Est	399	-20,0	116,8
Hauts-Bassins	336	-12,3	57,0
Nord	361	2,3	118,8
Plateau Central	331	3,1	98,2
Sahel	346	5,2	3,6
Sud-Ouest	151	2,0	69,7
<b>Burkina Faso</b>	<b>3 646</b>	<b>-6,6</b>	<b>39,8</b>

### Représentation du nombre de centres par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## **Nombre de niveaux**

### **Points saillants**

- Baisse du nombre de niveaux ;
- 75 % du nombre de niveaux sont financés par le FONAENF

### **Commentaire**

A la campagne 2018-2019, le nombre de niveaux conduits en ENF des adultes est de 3 682 dont 63,4% au 1<sup>re</sup> cycle. Par rapport à la campagne précédente, ce nombre a baissé de 237 soit 6,04%. La proportion du nombre de niveaux financés par le FONAENF est de 75,0% en 2018-2019 contre 71,5% en 2017-2018.

Selon le type de formule, la Formule enchainée (FE) et la Formation Technique et Spécifique (FTS) sont les formules les plus utilisées dans l'éducation non formelle des adultes avec respectivement 1 777 et 1 245 niveaux.

Les régions de l'Est, du Centre-Nord, de la Boucle du Mouhoun et du Nord enregistrent les plus grandes proportions en nombre de niveaux soit respectivement 10,8% ; 10,7% ; 10,1% et 10,0%. A contrario les plus faibles proportions se trouvent dans les régions des Cascades (2,3%) et du Sud-Ouest (4,1%).

# Nombre de niveaux

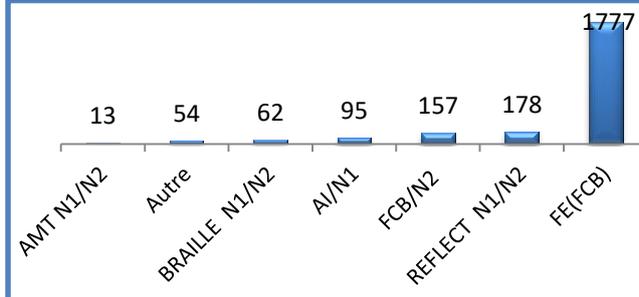
## Etat du nombre de niveaux

Nombre de niveaux en 2019	% Rural*	% 1er cycle	% FONAENF
3 682	87,0	63,4	75,0

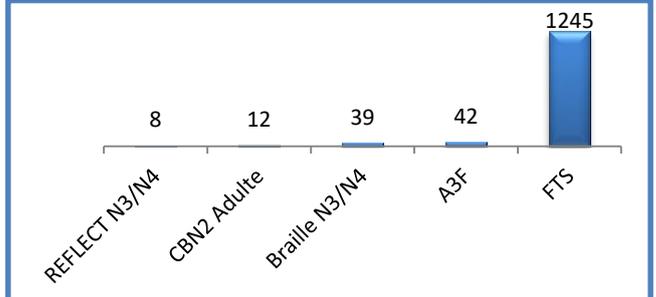
## Evolutions du nombre de niveaux

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En nombre	en %	en nombre	en %
-237	-6,0	1 062	40,5

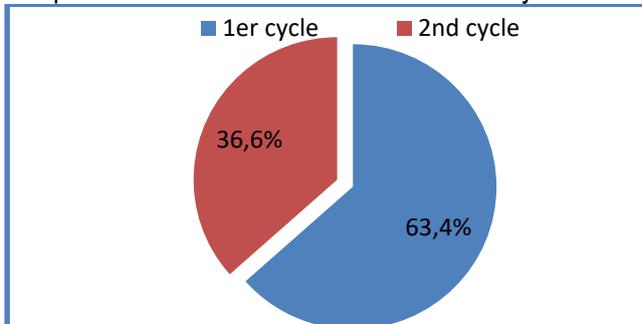
## Nombre de niveaux par formule au 1<sup>er</sup> cycle



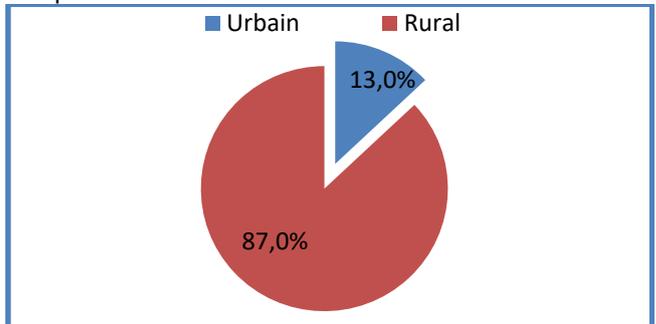
## Nombre de niveaux par formule au 2<sup>nd</sup> cycle



## Proportion du nombre de niveaux selon le cycle



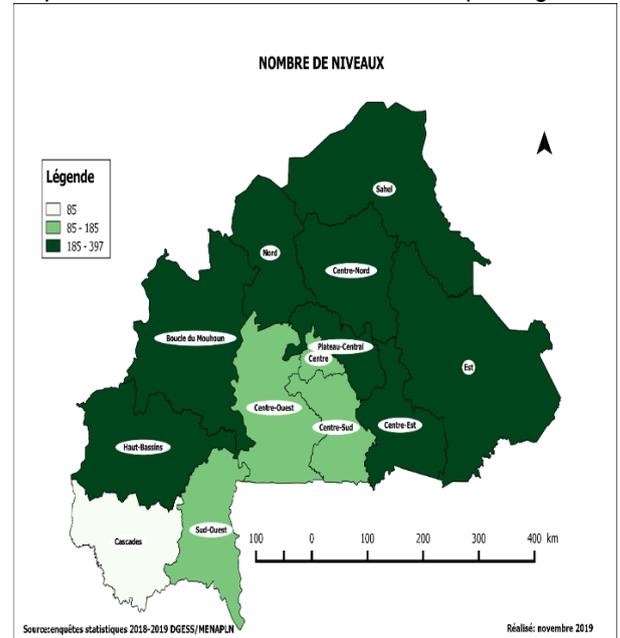
## Proportion du nombre de niveaux selon le milieu



## Répartition du nombre de niveaux par région

Région	Nombre de niveaux	Evolution en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	372	0,3	120,1
Cascades	85	-6,6	-18,3
Centre	185	33,1	101,1
Centre-Est	352	16,2	49,8
Centre-Nord	394	-27,4	13,9
Centre-Ouest	162	-28,9	100,0
Centre-Sud	183	-7,1	-20,8
Est	397	-20,6	-18,5
Hauts-Bassins	338	-12,0	59,4
Nord	368	3,7	131,4
Plateau Central	349	5,4	249,0
Sahel	346	5,2	36,8
Sud-Ouest	151	2,0	0,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>3 682</b>	<b>-6,0</b>	<b>40,5</b>

## Représentation du nombre de niveaux par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Effectif des apprenants

### Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants ;
- 4 apprenants sur 5 sont de sexe féminin.

### Commentaire

A la campagne 2018-2019, l'effectif des apprenants de l'ENF des adultes est de 105 695, soit une moyenne de 29 apprenants par centre. Il a baissé de 8 026 apprenants par rapport à la campagne précédente, soit 7,1%. Les femmes sont majoritaires dans l'effectif des apprenants. En effet 4 apprenants sur 5 sont de sexe féminin.

Le premier cycle enregistre 63,1% de l'effectif total des apprenants en 2018-2019 contre 66,2% à la campagne précédente.

La région de l'Est compte le plus grand effectif avec 12 337 apprenants, suivie de celles du Centre-Nord avec 11 532 apprenants, et de la Boucle du Mouhoun (11 005 apprenants). On constate une hausse des effectifs des apprenants adultes dans 5 régions par rapport à l'année précédente. Le Centre et le Centre-Est ont les plus forts taux d'accroissement avec respectivement 39,2% et 9,4%. Cependant, dans les autres régions, les effectifs connaissent une baisse par rapport à 2017/2018. Il s'agit entre autres des régions du Centre-Ouest (32,0%), du Centre-Nord (27,4%) et de l'Est (20,2%).

# Effectif des apprenants

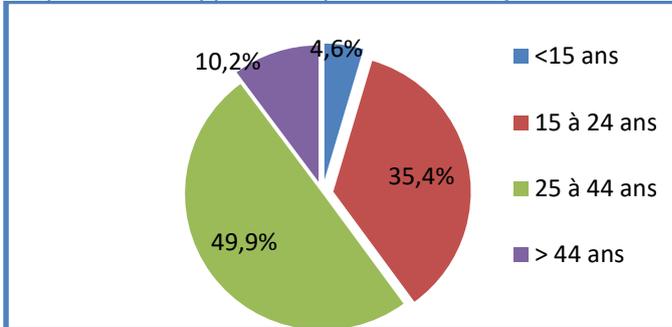
## Etat de l'effectif des apprenants

Effectif Adultes 2019	% Femme	% Rural*	% 1 <sup>er</sup> cycle	% FONAEF
105 695	80,2	88,6	63,1	76,2

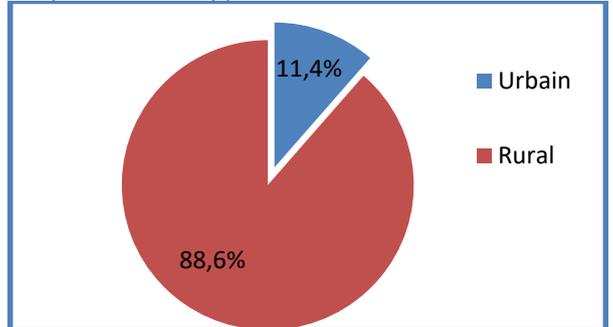
## Evolution de l'effectif des apprenants

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En effectif	en %	en effectif	en %
-8 026	-7,1	33 888	47,2

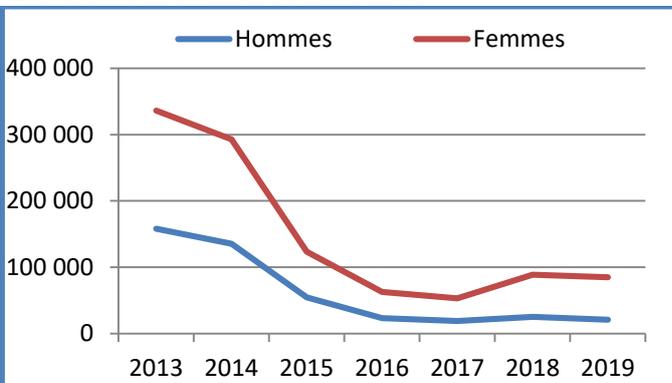
## Proportion des apprenants par tranche d'âge



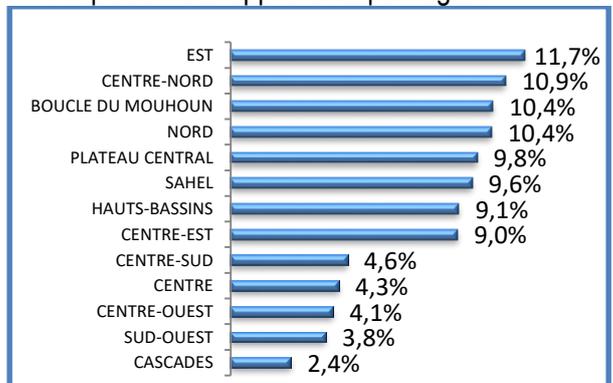
## Proportion des apprenants selon le milieu



## Evolution des effectifs selon le sexe



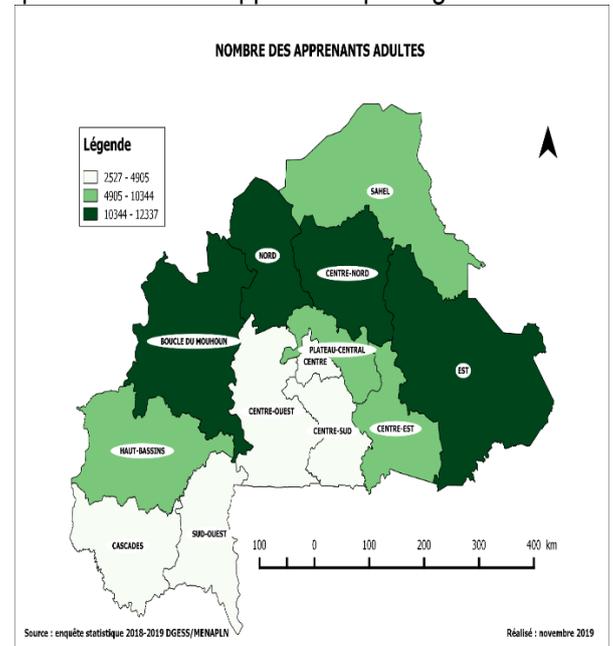
## Proportion des apprenants par région



## Répartition de l'effectif des apprenants par région

Région	Effectif des inscrits	Evolution en %	
		2018	2017
BOUCLE DU MOUHOUN	11 005	-0,3	47,7
CASCADES	2 527	-2,8	47,1
CENTRE	4 546	39,2	163,1
CENTRE-EST	9 528	9,4	73,5
CENTRE-NORD	11 532	-27,4	-5,0
CENTRE-OUEST	4 299	-32,0	-11,7
CENTRE-SUD	4 905	-9,3	32,3
EST	12 337	-20,2	52,6
HAUTS-BASSINS	9 586	-12,2	71,4
NORD	10 949	4,6	135,1
PLATEAU CENTRAL	10 344	4,4	120,2
SAHEL	10 141	4,6	5,5
SUD-OUEST	3 996	-1,6	94,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>105 695</b>	<b>-7,1</b>	<b>47,2</b>

## Représentation des apprenants par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN



**Deuxième chapitre :**

**Qualité**

## Effectif des évalués

### Points saillants

- Baisse de l'effectif des évalués ;
- Proportion des femmes évaluées supérieure à celle des hommes.

### Commentaire

A la campagne 2018-2019, l'effectif des évalués adultes est de 105 218 contre 112 869 en 2017-2018, soit une baisse de 6,8%. Cette baisse survient suite à une décroissance de l'effectif des apprenants. Il faut noter que 99,1% des inscrits ont été évalués contre 90,0% à la campagne précédente.

Selon le sexe, 99,2% des femmes inscrites ont été évaluées contre 98,7% pour les hommes.

La moitié des évalués ont un âge compris entre 25 et 44 ans tandis que 4,6% ont moins de 15 ans. Cependant, la proportion des évalués par rapport aux effectifs des inscrits est moins élevée pour les apprenants de plus de 44 ans (98,4%) et plus élevée pour ceux âgés de 15 à 24 ans (99,2%).

La proportion des évalués par rapport aux inscrits est de 98,8% au premier cycle contre 99,6% au second cycle.

La région du Centre-Nord compte le plus grand effectif avec 15 810 évalués, suivie de la région de l'Est avec 15 312. Cependant, la proportion des évalués par rapport aux inscrits varie de 95,9% au Centre-Ouest à 99,6% dans les Hauts-Bassins.

## Effectif des évalués

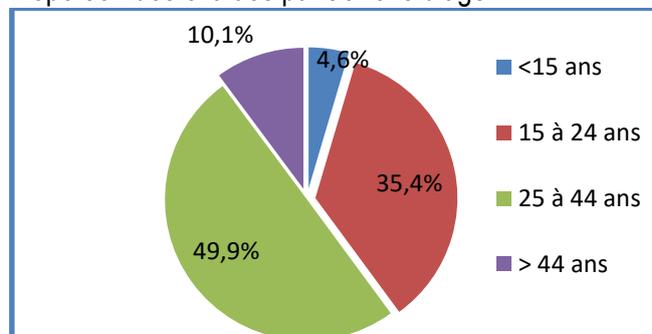
### Etat de l'effectif des évalués

Evalues Adultes 2019	% Femme	% Rural*	% 1er cycle	% FONAENF
105 695	80,2	88,6	63,1	76,2

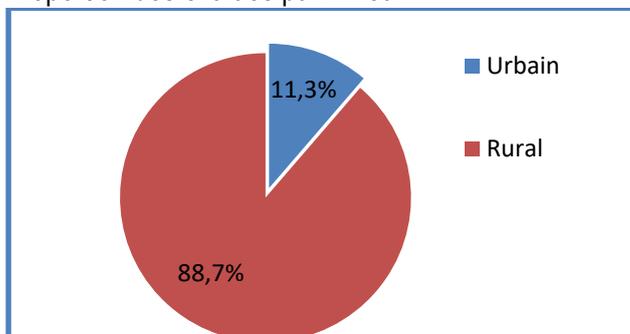
### Evolution de l'effectif des évalués

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En effectif	en %	En effectif	en %
-7 651	-6,8	33 665	47,0

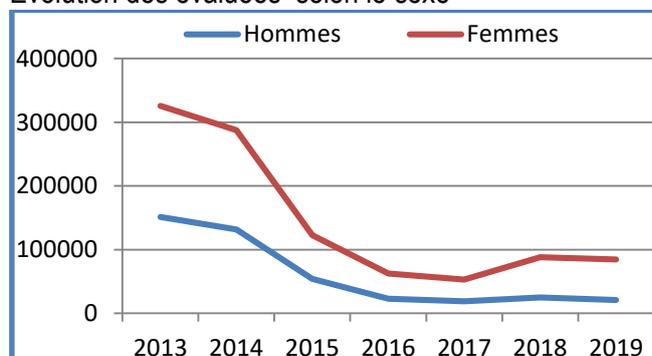
### Proportion des évalués par tranche d'âge



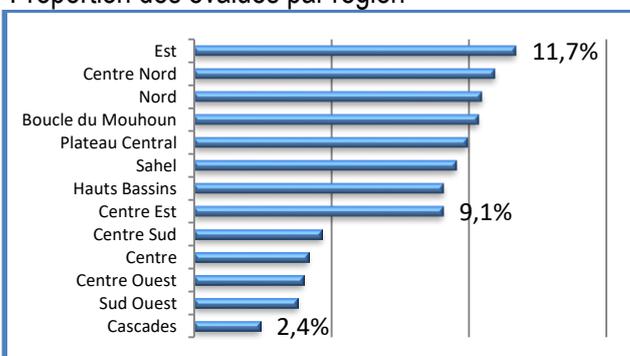
### Proportion des évalués par milieu



### Evolution des évaluées selon le sexe



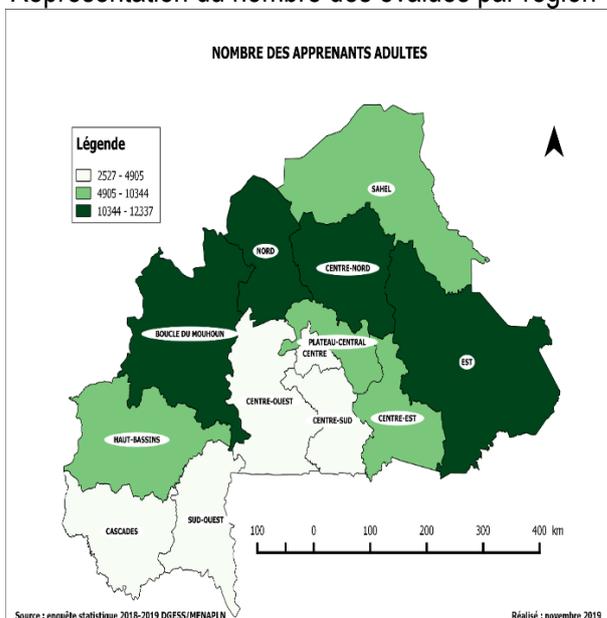
### Proportion des évalués par région



### Répartition de l'effectif des évalués par région

Region	Effectif des évalués	Evolution en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	10 886	-0,4	45,9
Cascades	2 517	-3,1	49,0
Centre	4 384	38,1	155,0
Centre-Est	9 527	10,4	76,3
Centre-Nord	11 516	-27,6	-4,7
Centre-Ouest	4 177	-31,6	-13,2
Centre-Sud	4 891	-9,0	32,3
Est	12 307	-19,6	53,8
Hauts-Bassins	9 556	-11,8	70,2
Nord	11 015	5,7	133,0
Plateau Central	10 448	5,7	122,7
Sahel	10 028	3,5	4,7
Sud-Ouest	3 966	-1,0	91,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>105 218</b>	<b>-6,8</b>	<b>47,0</b>

### Représentation du nombre des évalués par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## **Effectif des admis**

### **Point saillant**

- Baisse de l'effectif des admis.

### **Commentaire**

A la campagne 2018-2019, les admis sont au nombre de 99 849 au niveau national contre 107 117 en 2017-2018, soit une baisse de 6,8%.

Le premier cycle compte le plus grand nombre d'admis avec une proportion de 61,9% contre 64,8% en 2017.

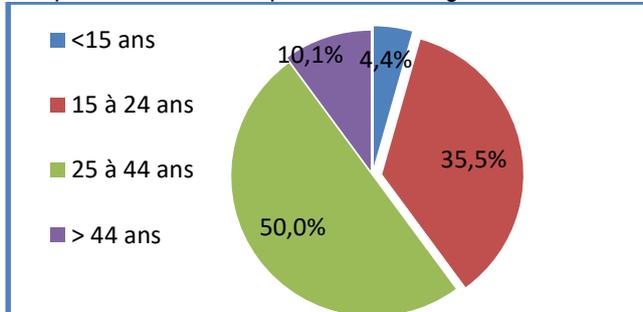
La région de l'Est a la plus grande proportion des admis avec 12,0%, suivie des régions du Centre-Nord (11,4%), du Nord (10,5%) et du Plateau Central (10,2%).

## Effectifs des admis

### Etat de l'effectif des admis

Effectif des admis 2019	% Femme	% Rural*	% 1er cycle	% FONAE NF
99 849	80,4	88,9	61,9	77,0

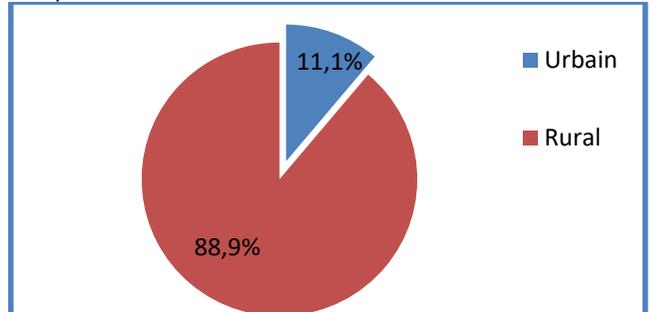
### Proportion des admis par tranche d'âge



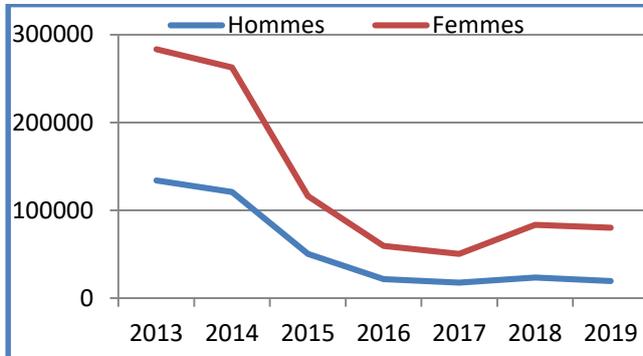
### Evolution de l'effectif des admis

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En effectif	en %	en effectif	en %
-7 268	-6,8	31 492	46,1

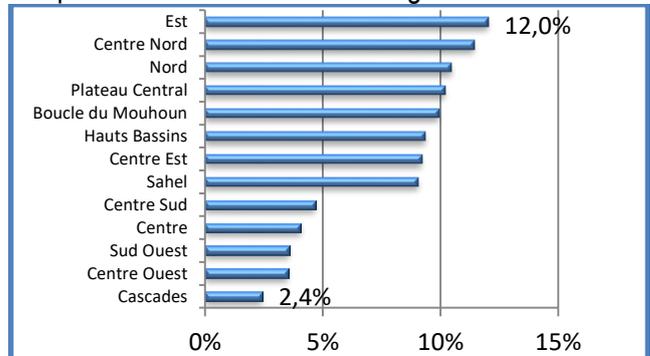
### Proportion des admis selon le milieu



### Evolution des admis selon le sexe



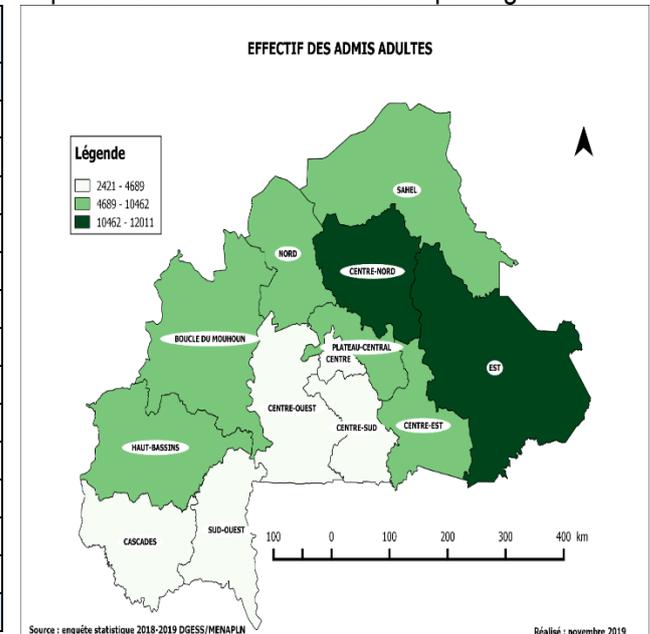
### Proportion des admis selon les régions



### Effectif des admis par région

Region	Effectif des admis	Evolution en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	9 934	-6,2	38,7
Cascades	2 421	-3,6	64,2
Centre	4 060	42,7	143,0
Centre-Est	9 208	13,4	77,4
Centre-Nord	11 411	-26,6	-2,1
Centre-Ouest	3 517	-33,0	-20,7
Centre-Sud	4 689	-9,2	30,7
Est	12 011	-18,4	52,9
Hauts-Bassins	9 345	-9,8	71,0
Nord	10 462	7,2	129,6
Plateau Central	10 166	4,7	118,0
Sahel	9 055	3,4	4,5
Sud-Ouest	3 570	-5,7	80,8
<b>Burkina Faso</b>	<b>99 849</b>	<b>-6,8</b>	<b>46,1</b>

### Représentation du nombre d'admis par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Taux de réussite

### Points saillants

- Baisse du taux de réussite ;
- Taux de réussite des femmes supérieur à celui des hommes.

### Commentaire

La campagne 2018-2019 enregistre un taux de réussite en éducation non formelle des adultes de 94,9%. Ce taux est égal à celui de 2017-2018.

Les centres financés par le FONAENF connaissent le plus fort taux de réussite (95,7% contre 92,4% pour les autres sources de financement).

L'indice de parité du taux de réussite entre femmes et hommes a atteint 1,01 en 2018/2019 d'où une disparité en faveur des femmes. En effet, le taux de réussite des femmes est de 95,1% et celui des hommes, 94,0%. Des disparités existent entre le milieu rural et le milieu urbain avec respectivement 95,1% et 93,6% de réussite.

Le 1<sup>er</sup> cycle enregistre un taux de réussite inférieur à celui du 2<sup>nd</sup> cycle (93,4% contre 97,4%). Ce fort taux pourrait s'expliquer en partie par l'intérêt qu'accordent les apprenants aux FTS.

Les apprenants âgés de 15 à 24 ans ont le meilleur taux de réussite avec 95,3%, suivis de ceux qui ont entre 25 et 44 ans avec 95,1%. Le plus faible taux de réussite s'observe chez les apprenants ayant moins de 15 ans (91,4%).

La région du Centre-Nord (99,1%) et celle des Hauts-Bassins (97,8%) ont les meilleurs taux de réussite. Par contre, les régions du Centre-Ouest (84,2%) et du Sud-Ouest (90,0%) ont les taux de réussite les moins élevés.

#### **Note méthodologique :**

**Taux de réussite :** le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

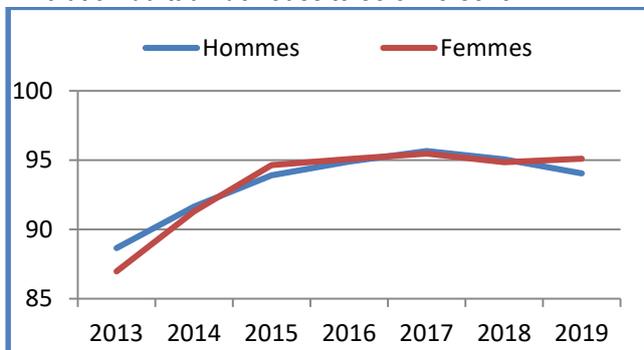
**Le 1<sup>er</sup> cycle** regroupe les niveaux AI ou N1, FE, FCB ou N2 des différentes/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...

# Taux de réussite

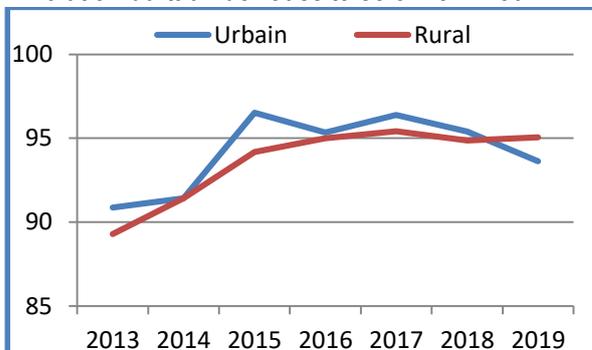
Etat du taux de réussite (%)

Taux de réussite Adultes 2019	Femme	Rural*	1er cycle	FE	FONAENF
94,9	95,1	95,1	93,4	93,7	95,7

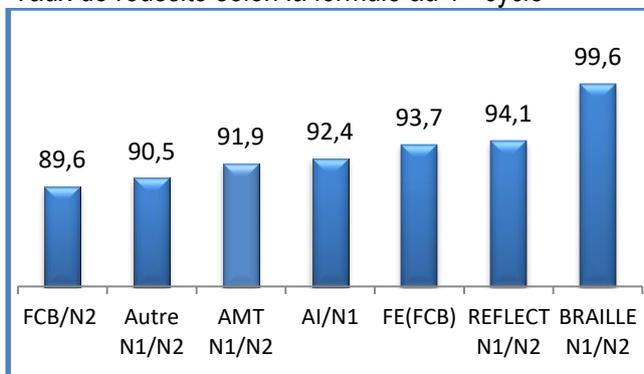
Evolution du taux de réussite selon le sexe



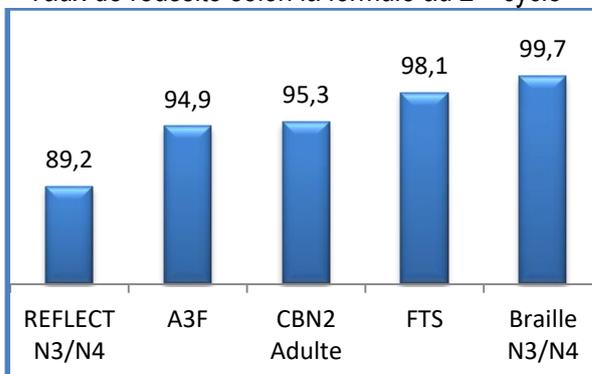
Evolution du taux de réussite selon le milieu



Taux de réussite selon la formule au 1<sup>er</sup> cycle



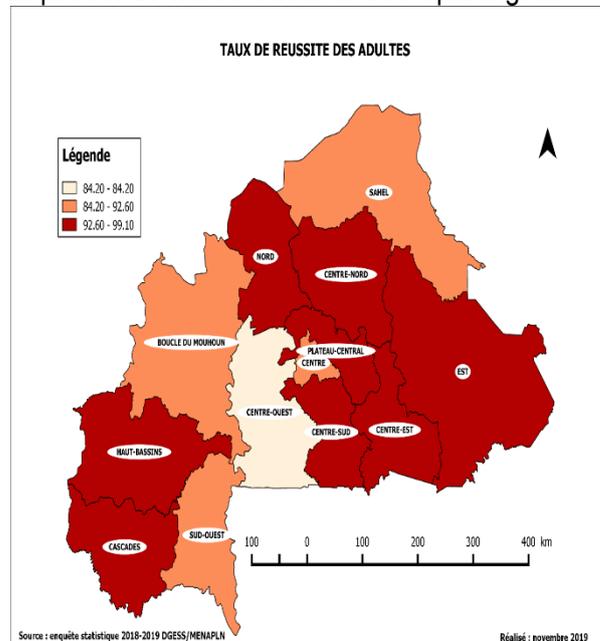
Taux de réussite selon la formule au 2<sup>nd</sup> cycle



Répartition du taux de réussite par région

Région	Taux de réussite	Ecart	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	91,3	-5,6	-4,8
Cascades	96,2	-0,5	8,9
Centre	92,6	3,0	-4,6
Centre-Est	96,7	2,5	0,6
Centre-Nord	99,1	1,3	2,6
Centre-Ouest	84,2	-1,7	-8,0
Centre-Sud	95,9	-0,2	-1,2
Est	97,6	1,5	-0,5
Hauts-Bassins	97,8	2,2	0,4
Nord	95,0	1,3	-1,4
Plateau Central	97,3	-0,9	-2,1
Sahel	90,3	-0,1	-0,2
Sud-Ouest	90,0	-4,5	-5,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>94,9</b>	<b>0,0</b>	<b>-0,6</b>

Représentation des taux de réussite par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Taux d'abandon

### Point saillant

- Hausse du taux d'abandon.

### Commentaire

En 2018-2019, le taux d'abandon des adultes est de 0,9%. Ce taux a baissé de 0,1 point de pourcentage par rapport à 2017-2018 et a haussé de 0,1 point par rapport à 2016-2017.

Le taux d'abandon est plus élevé chez les hommes avec 1,3% contre 0,8% chez les femmes. Cependant, au cours de la période 2013-2019, l'écart entre les taux d'abandon des deux sexes s'est réduit passant de 1,3 point à 0,5 point. En milieu rural, ce taux est de 0,8% contre 1,8% en milieu urbain.

Au 1<sup>er</sup> cycle, l'Alphabétisation en Milieu de Travail (AMT) et la Formation Complémentaire de Base (FCB) enregistrent les plus forts taux d'abandon avec respectivement 3,5% et 3,0%. Par contre, ce taux est inférieur à 1% au niveau du Braille et de la formule « *Reflect* » avec respectivement 0,2% et 0,7%. Au 2<sup>nd</sup> cycle, les Centres Bana Nuara niveau 2 pour adultes (CBN2 Adultes) connaissent les plus forts taux d'abandon avec 8,9% alors que le Braille enregistre un taux d'abandon de 0,3%.

Le taux d'abandon est plus élevé chez les apprenants de plus de 44 ans (1,6%). Il est de 0,8% pour chacune des tranches d'âge de 15 à 24 ans et de 25 à 44 ans.

Au niveau des régions, le Centre et le Centre-Ouest enregistrent les plus forts taux d'abandon avec respectivement 3,6% et 3,5%. Le plateau Central a le plus faible taux d'abandon avec 0,1%.

#### **Note méthodologique :**

**Taux d'abandon :** Le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.

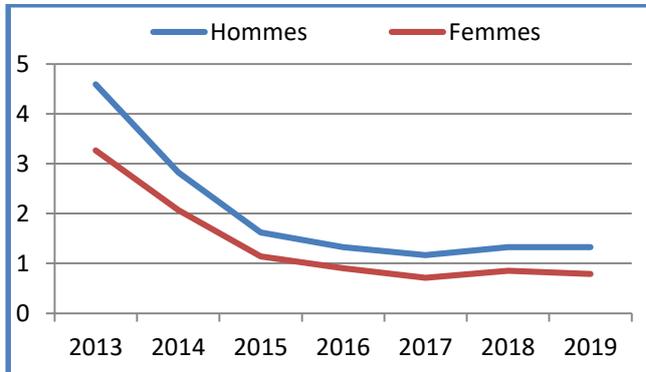
**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

# Taux d'abandon

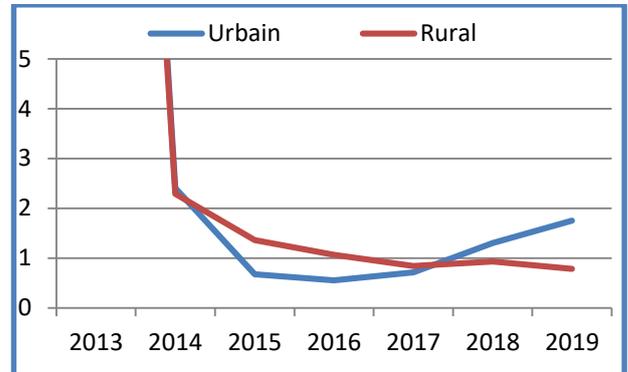
## Etat du taux d'abandon

Taux d'abandon 2019	Femme	Rural*	1er cycle	FE	FONAENF
0,9	0,8	0,8	1,2	1,0	0,6

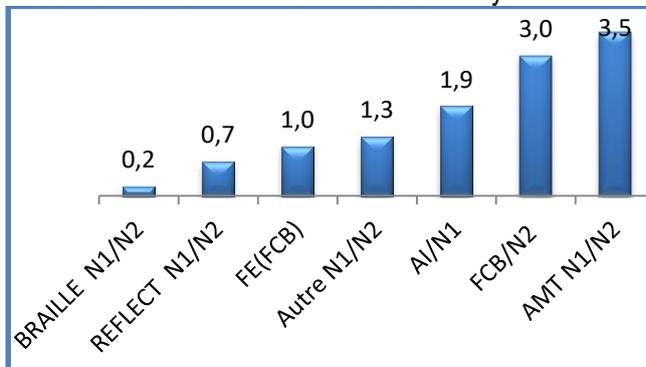
## Evolution du taux d'abandon selon le sexe



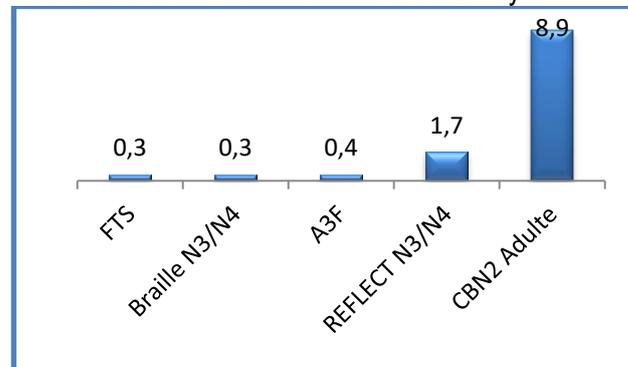
## Evolution du taux d'abandon selon le milieu



## Taux d'abandon selon la formule au 1<sup>er</sup> cycle



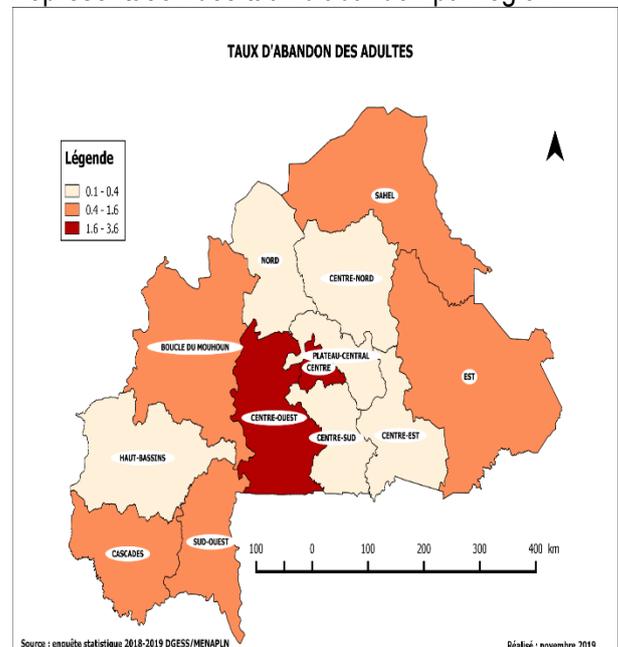
## Taux d'abandon selon la formule au 2<sup>nd</sup> cycle



## Taux d'abandon par région

Région	Taux d'abandon	Ecart	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	1,6	0,3	0,4
Cascades	0,8	0,6	-0,9
Centre	3,6	0,5	3,0
Centre-Est	0,4	-0,7	-1,3
Centre-Nord	0,4	0,0	-0,1
Centre-Ouest	3,5	-0,2	2,1
Centre-Sud	0,4	-0,3	-0,5
Est	0,7	-0,2	-0,4
Hauts-Bassins	0,4	-0,4	-0,1
Nord	0,4	-0,3	0,0
Plateau Central	0,1	-0,2	0,0
Sahel	1,1	1,0	0,4
Sud-Ouest	1,1	-1,0	0,8
<b>Burkina Faso</b>	<b>0,9</b>	<b>-0,1</b>	<b>0,1</b>

## Représentation des taux d'abandon par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Taux de déperdition

### Point saillant

- Hausse du taux de déperdition ;

### Commentaire

A la campagne 2018-2019, le taux de déperdition des adultes est de 5,7%. Ce taux a baissé de 0,2 point de pourcentage par rapport à 2017-2018.

Le taux de déperdition est plus élevé chez les hommes (7,0%) que chez les femmes (5,4%) et plus important en milieu urbain (7,8%) qu'en milieu rural (5,4%).

Au niveau du 1er cycle, la FCB enregistre un taux de déperdition plus élevé (13,2%) suivie de l'AMT (11,3%). Au 2nd cycle, les CBN2 adultes ont les plus forts taux de déperdition avec 13,2%.

Selon la source de financement, le taux de déperdition au niveau des centres FONAENF est de 4,7% contre 9,0% pour l'ensemble des centres non FONAENF.

Les régions du Centre-Ouest et du Sud-Ouest enregistrent les taux les plus élevés respectivement 18,2% et 11,2%. Les taux les plus faibles sont dans les régions du Centre-Nord (1,3%) et du Plateau-Central (1,8%).

#### **Note méthodologique :**

**Taux de déperdition** : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

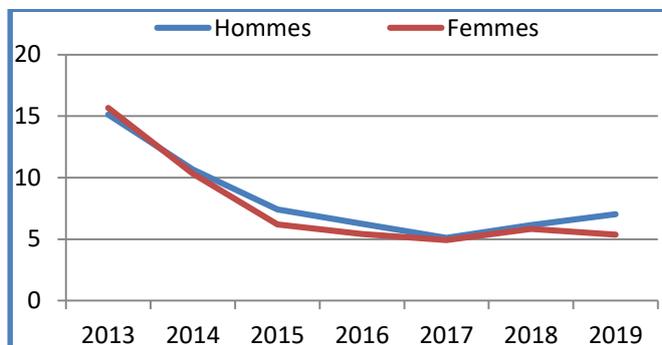
**Les échecs** étant la différence entre les évalués et les admis.

# Taux de déperdition

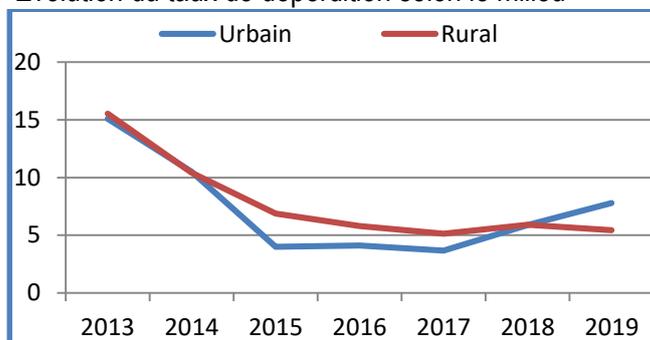
## Etat du taux de déperdition

Taux 2019	Femme	Rural*	1er cycle	FE	FONAENF
5,7	5,4	5,4	7,5	7,1	4,7

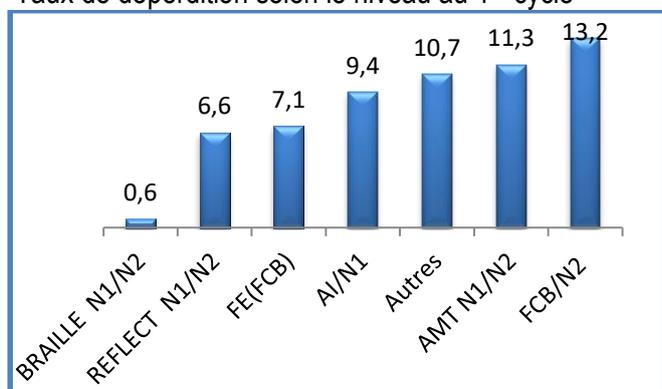
## Evolution du taux de déperdition selon le sexe



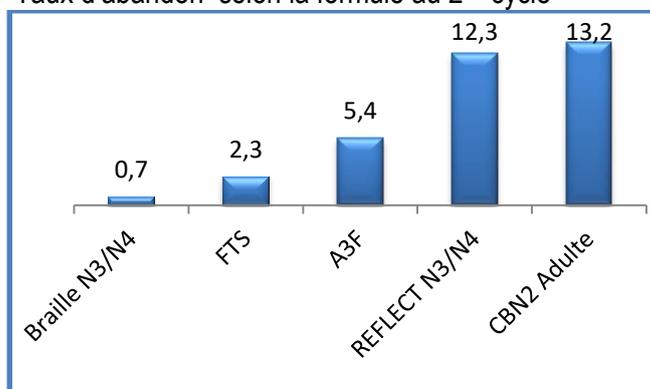
## Evolution du taux de déperdition selon le milieu



## Taux de déperdition selon le niveau au 1er cycle



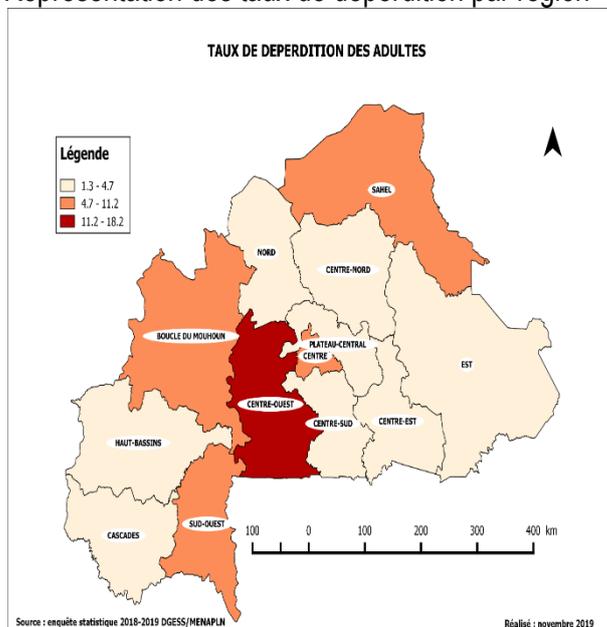
## Taux d'abandon selon la formule au 2nd cycle



## Taux de déperdition par région

Région	Taux de déperdition	Ecart	
		2018	2016
Boucle du Mouhoun	9,9	5,8	5,0
Cascades	4,6	1,1	-9,7
Centre	10,7	-2,5	7,4
Centre-Est	3,7	-3,1	-1,9
Centre-Nord	1,3	-1,0	-2,8
Centre-Ouest	18,2	1,1	9,2
Centre-Sud	4,5	-0,1	0,6
Est	2,8	-2,0	-0,1
Hauts-Bassins	2,5	-2,6	0,3
Nord	4,7	-2,1	2,5
Plateau Central	1,8	-0,3	1,1
Sahel	10,7	1,0	0,9
Sud-Ouest	11,2	3,8	7,2
<b>Burkina Faso</b>	<b>5,7</b>	<b>-0,2</b>	<b>0,7</b>

## Représentation des taux de déperdition par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

**DEUXIEME PARTIE :  
EDUCATION NON FORMELLE DES  
ADOLESCENTS**

**Premier chapitre :**

**Accès**

## Nombre de centres

### Points saillants

- Hausse du nombre de centres ;
- Disparités persistantes entre les régions ;
- Plus de centres en milieu rural.

### Commentaire

Le nombre de centres d'éducation non formelle des adolescents en 2018-2019 est de 575 contre 554 en 2017-2018 soit une hausse de 3,8%. Par rapport à 2016-2017, le nombre de centres a baissé de 6,2%. Les centres pour adolescents sont en majorité implantés en milieu rural avec une proportion de 92,5% du nombre total. Par ailleurs, la proportion du nombre de centres pour adolescents en milieu rural a baissé de 2,6 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente.

Une répartition des centres par type, montre que plus de la moitié des centres pour adolescents sont des CBN2 jeunes (52%), suivis de très loin des AFI-D (28%). Les ECOM représentent 7% et 6% des centres sont des CEBNF. Les EdB et FEIPA sont respectivement 5% et 1% du total des centres pour adolescents.

En 2018-2019, le nombre de centres pour adolescents financés par le FONAENF est de 483, soit 84,0%. Le nombre de ces centres a augmenté de 4,3% par rapport à 2017-2018. Le nombre de centres financés autre que le FONAENF est resté quasiment statique entre 2018 et 2019.

Au niveau des régions, le Sahel enregistre le plus grand nombre de centres pour adolescents avec une proportion de 23,1%. Elle est suivie de l'Est (17,7%), des Hauts-Bassins (15,3%) et du Centre-Nord (11,5%). Les régions du Plateau Central et du Centre-Sud suivent de très loin avec respectivement 7,7% et 7,3%. Quant aux autres régions, elles ont un pourcentage compris entre 0,7% et 4,9%.

# Nombre de Centres

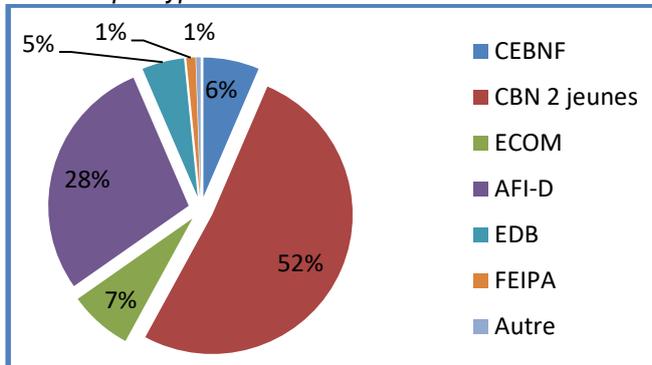
## Etat des centres pour adolescents

Nombre de centres 2019	% Rural	% CEBNF	% FONAEF
575	92,5	6,4	84,0

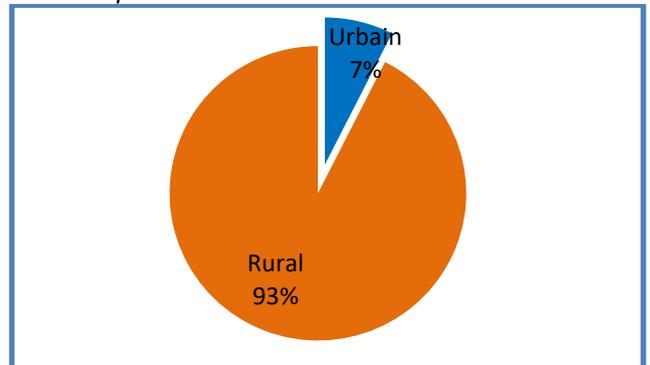
## Evolution des centres pour adolescents

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En effectif	en %	en effectif	en %
21	3,8	-38	-6,2

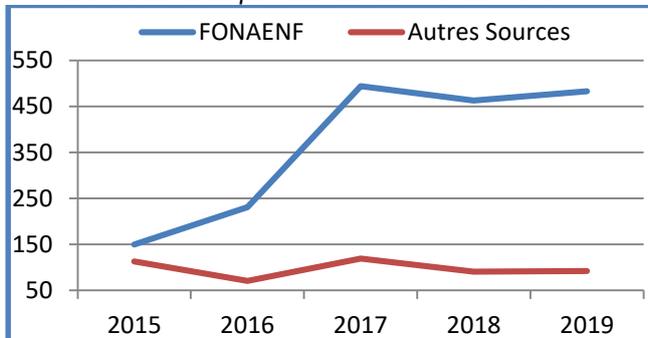
## Centres par type en 2019



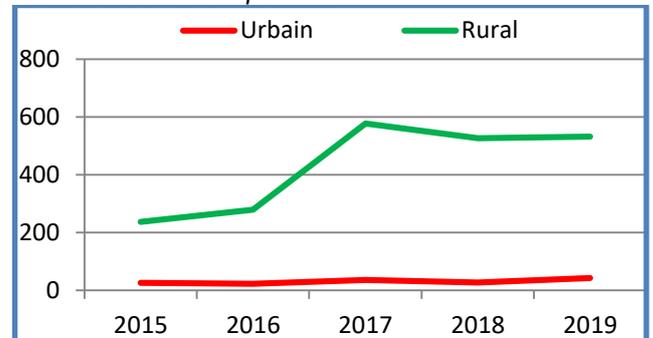
## Centres par milieu en 2019



## Nombre de centres par source de financement



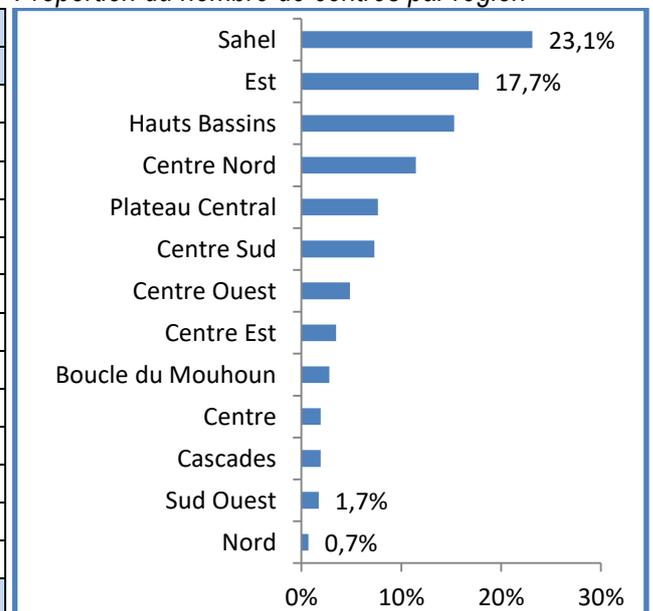
## Nombre de centres par milieu



## Répartition des centres par région

REGIONS	2019	Ecart	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	16	5	2
Cascades	11	0	-1
Centre	11	3	-5
Centre-Est	20	-1	-10
Centre-Nord	66	-4	-12
Centre-Ouest	28	-5	-9
Centre-Sud	42	-17	-28
Est	102	-13	-26
Hauts-Bassins	88	13	14
Nord	4	-1	0
Plateau Central	44	3	-1
Sahel	133	36	31
Sud-Ouest	10	2	7
<b>Burkina Faso</b>	<b>575</b>	<b>21</b>	<b>-38</b>

## Proportion du nombre de centres par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Nombre de niveaux

### Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux ;
- Disparités entre les régions ;
- Plus de niveaux en milieu rural.

### Commentaire

Le nombre de niveaux en d'éducation non formelle des adolescents est de 628 contre 605 à la campagne 2017-2018 soit une hausse de 3,8%. Le milieu rural a une part plus élevée que celle du milieu urbain avec 90,3%. Selon le type de centre, les CBN2 jeunes comptent plus de niveaux avec une proportion de 47,3%, suivis de très loin par les AFI-D (27,2%). Le nombre de niveaux pour les CEBNF représentent 11,8% et celui des ECOM 11,4%. Les centres FEIPA et EdB ont moins de niveaux avec des proportions respectives de 1,0% et 4,5%.

A la campagne 2018-2019, le nombre de niveaux dans les centres adolescents financés par le FONAENF est de 492, soit 78,3% du total de niveaux. Ce nombre de niveaux a augmenté de 3,8% par rapport à 2017-2018. Le nombre de niveaux financés par les autres partenaires est passé de 130 à la campagne précédente à 136 en 2017-2018 soit une hausse de 28,6%.

Une situation par région montre que le Sahel vient en tête en nombre de niveaux en ENF des adolescents avec une proportion de 21,3%. Il est suivi des régions de l'Est et des Hauts-Bassins avec respectivement 16,9%, 15,3%. Le Nord et le Sud sont les régions ayant les faibles proportions avec respectivement 1,0% et 1,6%.

## Nombre de Niveaux

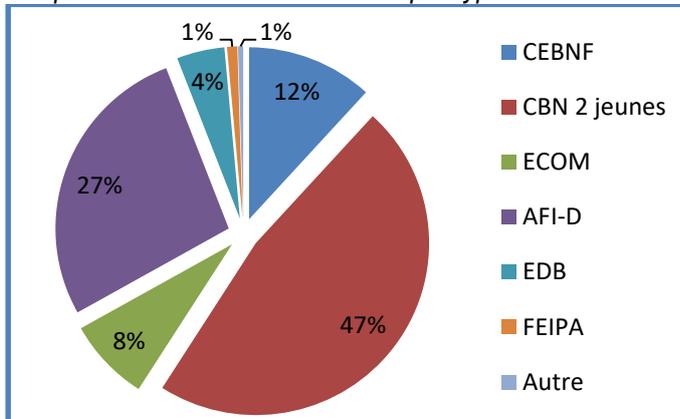
Situation du nombre de niveaux pour les adolescents

Nombre de niveaux en 2019	% Rural	% CEBNF	% FONAENF
628	90,3	11,8	78,3

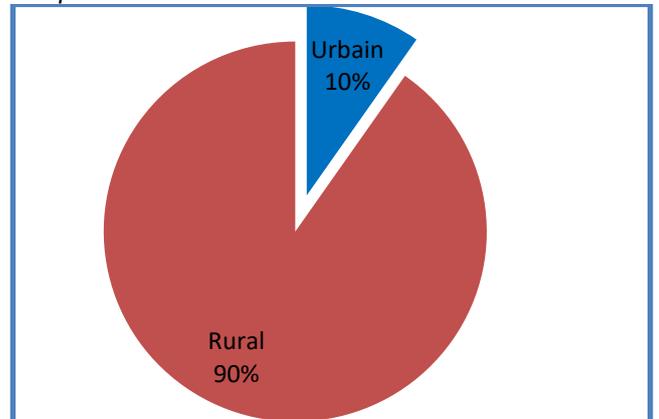
Evolution des centres pour adolescents

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En nombre	en %	en nombre	en %
23	3,8	-64	-9,2

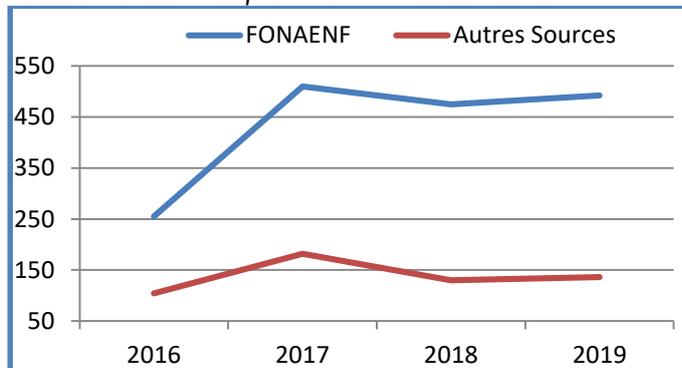
Proportion du nombre de niveaux par type de centre



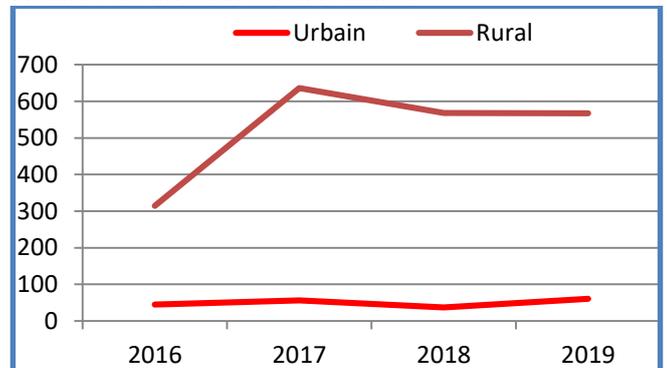
Proportion du nombre de niveau selon le milieu



Nombre de niveaux par source de financement



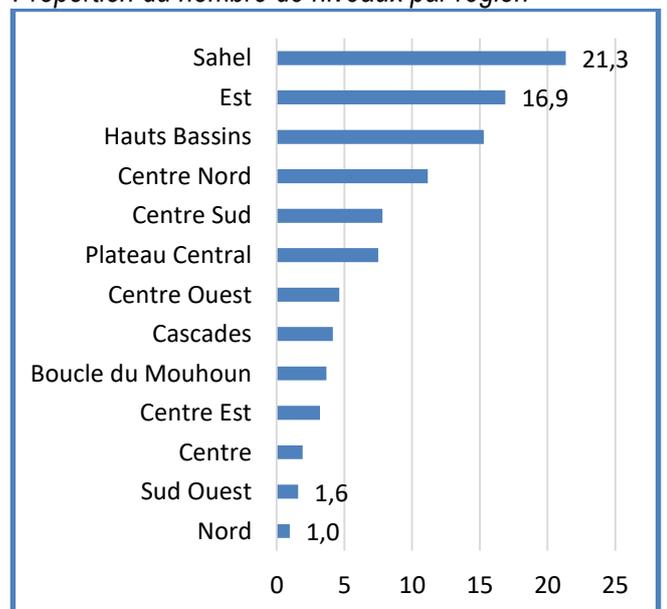
Nombre de niveaux selon le milieu



Répartition du nombre de niveaux par région

RÉGIONS	2018	Ecart	
		2017	2016
Boucle du Mouhoun	12	-13	3
Cascades	27	-3	1
Centre	8	-16	-6
Centre-Est	21	-10	-3
Centre-Nord	73	-14	62
Centre-Ouest	35	-6	20
Centre-Sud	70	-11	-21
Est	118	-13	33
Hauts-Bassins	82	3	37
Nord	7	1	4
Plateau Central	45	-4	33
Sahel	98	-6	86
Sud-Ouest	9	5	-3
<b>Burkina Faso</b>	<b>605</b>	<b>-87</b>	<b>246</b>

Proportion du nombre de niveaux par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Effectif des apprenants

### Points saillants

- Stagnation du nombre d'apprenants ;
- 1 apprenant sur 2 est inscrit en 3<sup>ème</sup> année ;
- Faible proportion d'inscrits en 2<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année.

### Commentaire

L'effectif des apprenants adolescents en 2018-2019 est de 14 799. Cet effectif est resté pratiquement le même que celui de la campagne de 2017-2018 et a diminué de 18,9% par rapport à 2016-2017. Les apprenants inscrits dans les centres financés par le FONAENF représentent 81,9% du nombre total des inscrits.

Une analyse selon le sexe indique que 53,7% des apprenants sont des filles contre 54,3% en 2017-2018. Cette proportion des filles évolue en dents de scie depuis 2014.

Le milieu rural est le plus représenté avec 91,0% de l'effectif des apprenants. Ce pourcentage des inscrits du milieu rural est en baisse de 4,2 points de pourcentage par rapport à 2018.

A cette campagne, 51,5% des apprenants sont inscrits en 3<sup>ème</sup> année, 25,5% en 1<sup>re</sup> année, 15,0% en 4<sup>ème</sup> année et 5,5% en 2<sup>ème</sup> année. La 5<sup>ème</sup> année ne représente que 2,5% de l'effectif des inscrits.

Les apprenants qui ont un âge compris entre 9 et 16 ans représentent 77,8% des apprenants adolescents. Ceux qui ont plus de 16 ans représentent 18,2% des inscrits. Les plus jeunes (moins de 9 ans) sont 4,1% des apprenants.

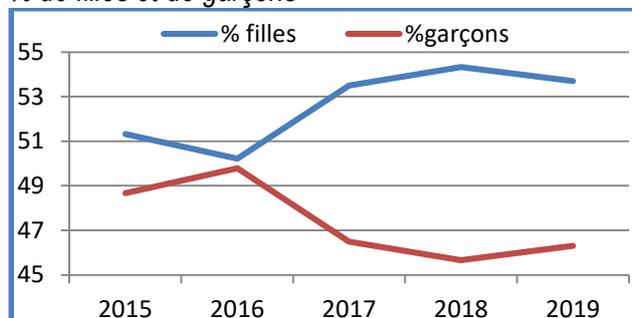
Des disparités existent entre les régions. En effet, les fortes proportions sont enregistrées dans les régions du Sahel (25,4%), de l'Est (16,4%), des Hauts-Bassins (14,1%) et du Centre-Nord (11,6%). Les régions du Centre-Sud et du Plateau Central suivent avec respectivement 9,0% et 6,7%. Quant aux autres régions, elles ont des proportions comprises entre 0,7% et 4,7%.

## Effectif des apprenants

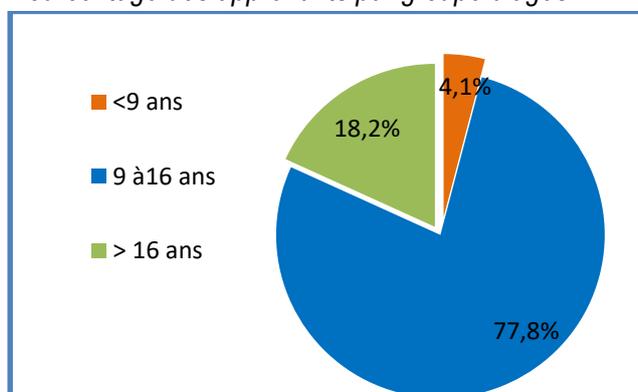
### Effectif des apprenants

Effectif 2019	% Filles	% rural	% CEBNF	% FONAENF
99 849	80,4	88,9	61,9	77,0

### % de filles et de garçons



### Pourcentage des apprenants par groupe d'âges



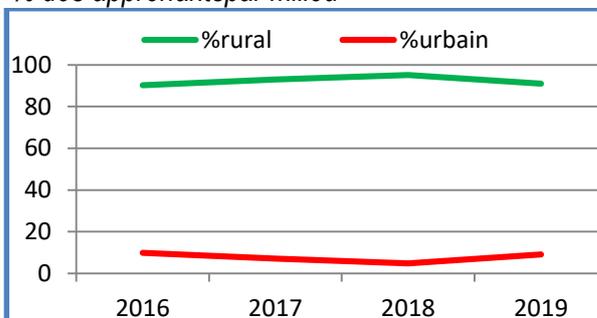
### Effectif des apprenants par région

Région	2019	Variation en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	451	91,1	-12,3
Cascades	320	-6,2	11,5
Centre	191	43,6	-53,2
Centre Est	495	-0,6	-39,2
Centre Nord	1 710	-13,9	-36,5
Centre Ouest	700	-12,3	-35,5
Centre Sud	1 329	-31,9	-42,8
Est	2 425	-7,9	-28,7
Hauts Bassins	2 082	3,0	1,9
Nord	110	-34,9	-36,0
Plateau Central	994	6,7	-22,5
Sahel	3 757	30,3	19,4
Sud Ouest	235	13,5	176,5
<b>Burkina Faso</b>	<b>14 799</b>	<b>0,1</b>	<b>-18,9</b>

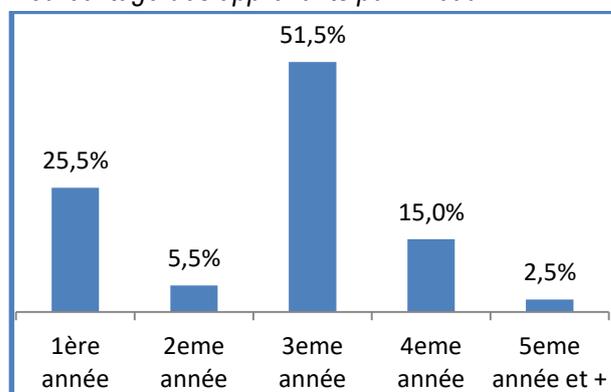
### Evolution

2019/2018		2019/2017	
effectif	%	effectif	%
-7 268	-6,8	31 492	46,1

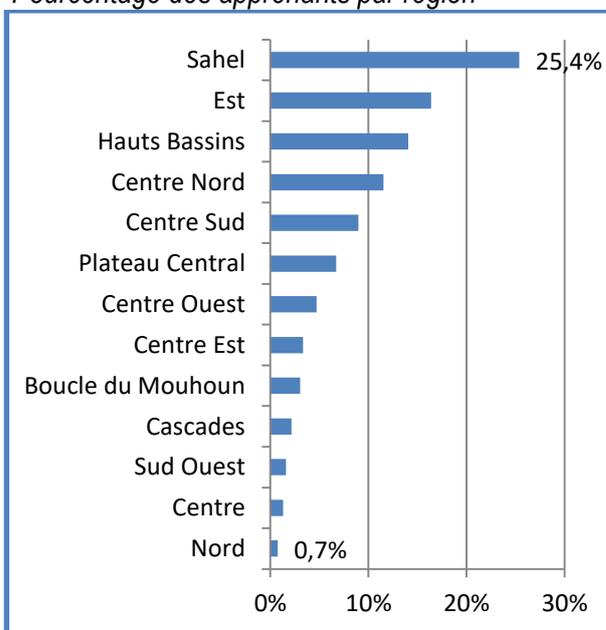
### % des apprenants par milieu



### Pourcentage des apprenants par niveau



### Pourcentage des apprenants par région



Sources des données : DGESS/MENAPLN



**Deuxième chapitre :**

**Qualité**

## Effectif des évalués

### Points saillants

- Faible augmentation du nombre des évalués ;
- 1 évalué sur 2 est en 3<sup>ème</sup> année ;
- Faible proportion d'évalués en 5<sup>ème</sup> année.

### Commentaire

A la campagne 2018-2019, l'effectif des évalués de l'éducation non formelle des adolescents est de 14 411. Ce nombre a augmenté de 0,8% par rapport à la campagne précédente et a baissé de 18,7% par rapport à 2016-2017. Ces variations sont liées à celles du nombre d'inscrits.

Selon le sexe, la proportion des filles évaluées est de 53,9% en 2018-2019 contre 54,5% en 2017-2018 soit une baisse de 0,6 point de pourcentage.

Le milieu rural regroupe 91,0% de l'effectif des évalués en 2018-2019 contre 95,3% en 2017-2018, soit une baisse de 4,2 points de pourcentage.

Les effectifs des évalués fluctuent suivant les âges. Les évalués qui ont un âge compris entre 9 et 16 ans sont les plus nombreux avec une proportion de 78,1%. Les apprenants ayant plus de 16 ans représentent 17,8% des évalués et 4,1% pour les apprenants de moins de 9 ans.

Sur l'ensemble des évalués, 51,4% sont en 3<sup>ème</sup> année alors que ceux de la cinquième année ne représentent que 2,5%.

Au niveau des régions, de fortes proportions sont enregistrées dans les régions du Sahel (25,6%), de l'Est (16,7%), des Hauts-bassins (14,1%) et du Centre-Nord (11,6%). Le Centre-Sud et le Plateau Central suivent avec respectivement 8,9% et 6,6%. Celles du Centre, du Nord et du Sud-Ouest ont chacune moins de 2% de l'effectif total.

## Effectif des évalués

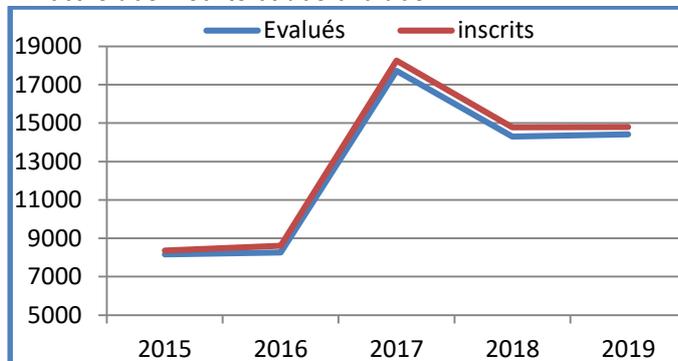
### Effectif des évalués

Effectif Adolescents 2019	% Femme	% Rural	% CEBNF	% FONAENF
14411	53,9	91,0	7,2	82,2

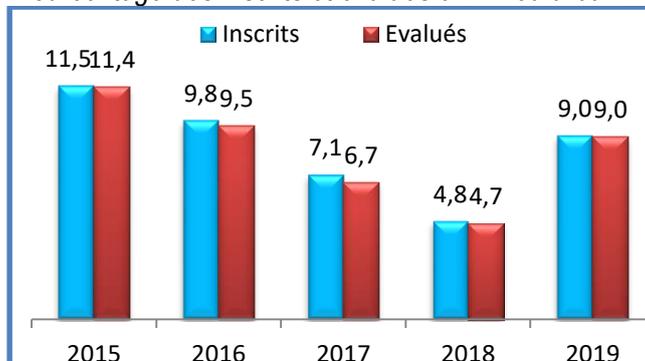
### Evolution

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En effectif	en %	en effectif	en %
111	0,8	-3312	-18,7

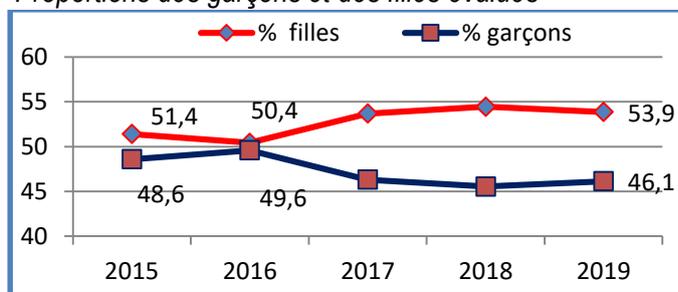
### Effectifs des inscrits et des évalués



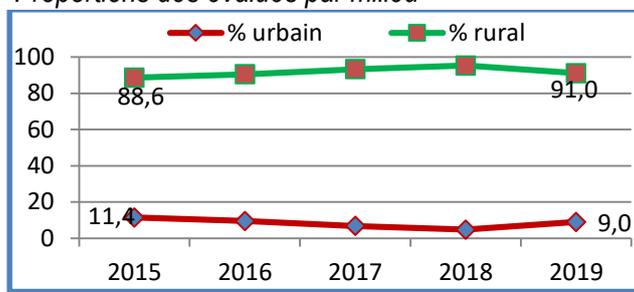
### Pourcentage des inscrits et évalués en milieu urbain



### Proportions des garçons et des filles évalués



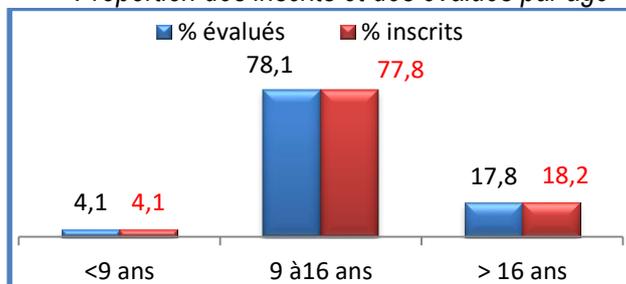
### Proportions des évalués par milieu



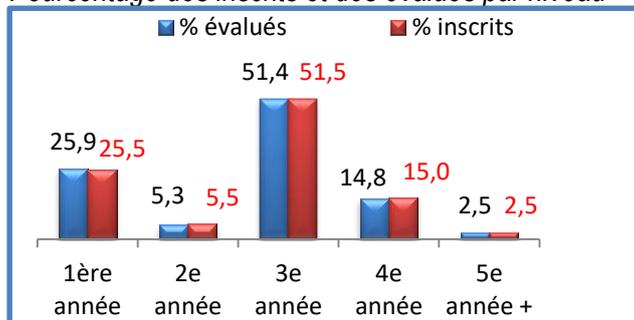
### Effectifs des évalués par région

REGIONS	2019	Evolution en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	426	80,5	-12,7
Cascades	291	-10,2	2,5
Centre	180	36,4	-54,8
Centre-Est	475	-2,7	-38,6
Centre-Nord	1 669	-9,8	-35,6
Centre-Ouest	681	-13,6	-34,5
Centre-Sud	1 285	-30,2	-42,8
Est	2 409	-4,5	-27,1
Hauts-Bassins	2 032	3,3	2,0
Nord	100	-40,8	-41,2
Plateau Central	948	2,0	-23,8
Sahel	3 692	29,3	18,8
Sud-Ouest	223	12,6	189,6
<b>Burkina Faso</b>	<b>14 411</b>	<b>0,8</b>	<b>-18,7</b>

### Proportion des inscrits et des évalués par âge



### Pourcentage des inscrits et des évalués par niveau



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Effectif des admis

### Points saillants

- Baisse de l'effectif des admis ;
- 1 admis sur 2 est en 3<sup>ème</sup> année ;
- 9 admis sur 10 sont en milieu rural.

### Commentaire

Au plan national, l'effectif des admis des adolescents est de 13 264. Ce nombre a baissé de 2,5% par rapport à la campagne précédente et de 21,1% par rapport à 2016-2017.

Les filles représentent plus de la moitié des admis avec précisément 53,9%. Cette proportion a baissé de 0,6 point de pourcentage par rapport à 2017-2018.

La proportion des admis en milieu rural sur le total des admis a baissé de 4 points par rapport à la campagne de 2017-2018 passant de 95,3% à 91,2%.

Les CBN2 jeunes représentent à eux seuls la moitié des admis en 2018-2019. Ils sont suivis de très loin par les AFI-D et les ECOM avec respectivement 26,5% et 9,3%. Quant aux CEBNF, ils représentent 6,9% et les EdB 5,2%. Par ailleurs, les FEIPA et les formules « autres », n'ont pas 2% des admis.

Tout comme les effectifs des inscrits et des évalués, l'effectif des admis varie suivant le niveau d'apprentissage. Ainsi, 51,5% des admis sont de la 3<sup>ème</sup> année, 26,5% de la 1<sup>re</sup> année, 14,6% de la 4<sup>ème</sup> année, 5,6% de la 2<sup>ème</sup> année et enfin 1,9% de la 5<sup>ème</sup> année.

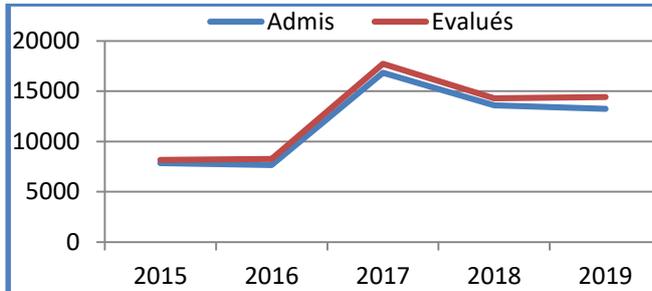
Au niveau des régions, de fortes proportions sont enregistrées au Sahel (24,3%), à l'Est (17,5%), dans les Hauts-bassins (14,5%) et au Centre-Nord (12,2%). Les régions du Centre-Sud et du Plateau Central suivent respectivement avec 8,9% et 6,3%. Le Centre, le Nord et le Sud-Ouest ont chacune moins de 2% de l'effectif total.

## Effectifs des admis

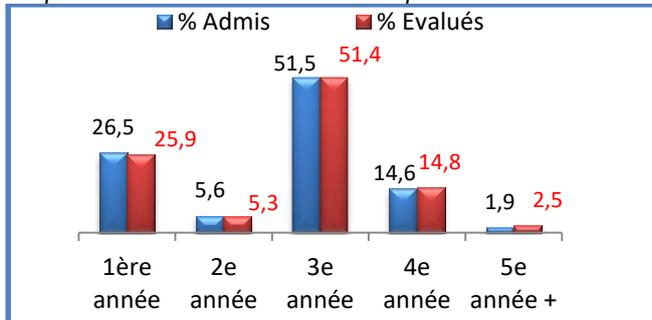
### Effectif des admis

Admis des Adolescents 2019	% Femme	% Rural	% CEBNF	% FONAENF
13 264	53,9	91,2	6,9	82,5

### Effectifs des admis et des évalués



### Proportion des évalués et des admis par niveau



### Répartition de l'effectif des admis par région

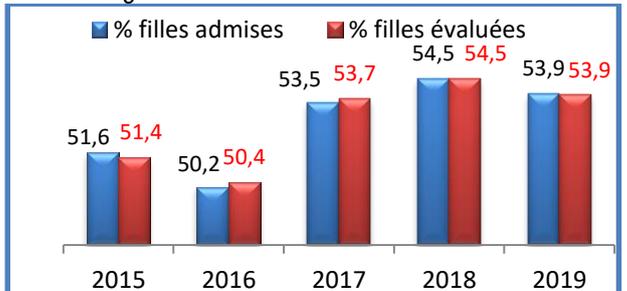
Régions	2019	Evolution en %	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	368	68,0	-23,0
Cascades	251	-22,5	-11,3
Centre	172	32,3	-56,8
Centre-Est	463	-2,5	-38,8
Centre-Nord	1 614	-8,5	-37,3
Centre-Ouest	613	-17,9	-40,5
Centre-Sud	1 176	-31,0	-41,7
Est	2 324	-2,1	-24,9
Hauts-Bassins	1 920	0,8	-0,7
Nord	87	-48,5	-47,0
Plateau Central	837	-7,6	-27,9
Sahel	3 229	19,9	12,0
Sud-Ouest	210	7,1	176,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>13 264</b>	<b>-2,5</b>	<b>-21,3</b>

Sources des données : DGESS/MENAPLN

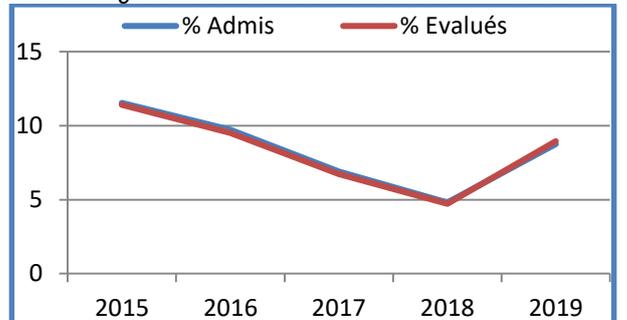
### Evolution

Evolution 2019/2018		Evolution 2019/2017	
En effectif	en %	en effectif	en %
-342	-2,5	-3587	-21,3

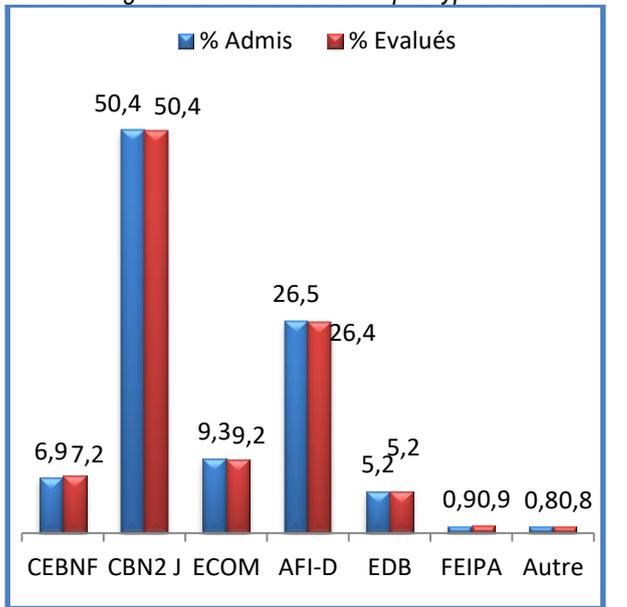
### Pourcentage des filles admises et des filles évaluées



### Pourcentage des admis et des évalués en milieu urbain



### Pourcentage des Admis et évalués par type de centre



## Taux de réussite

### Points saillants

- Baisse du taux de réussite ;
- Faible taux de réussite au niveau des centres financés par les associations.

### Commentaire

Le taux de réussite au niveau de l'éducation non formelle des adolescents toutes formules confondues est de 92,0%. Il a baissé de 3,1 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente. La comparaison selon le sexe donne pratiquement un même taux de réussite pour les garçons et pour les filles.

En milieu rural, le taux de réussite est de 92,2% contre 90,1% en milieu urbain. Il faut noter que la tendance s'est inversée en 2018-2019 puisque de façon générale, le taux de réussite en milieu urbain a toujours été supérieur à celui du milieu rural.

Selon la source de financement, les forts taux de réussite ont été réalisés par les centres ayant pour source de financement « autres » (100%) et « projets » (96,4%). Le taux de réussite le moins élevé a été enregistré dans les centres financés par les associations (85,0%). Quant à ceux financés par le FONAENF, ils ont un taux de réussite de 92,3% soit une baisse de 2,7 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente.

Il existe une faible disparité du taux de réussite selon le type de centre. En effet, les valeurs ne s'éloignent pas du taux national ; elles varient de 88,6% pour les CEBNF à 92,9% pour les EdB.

Selon le niveau d'études, le taux de réussite est plus élevé en 2<sup>ème</sup> année (96,1%) et moins élevé en 5<sup>ème</sup> année (68,7%). Quant aux groupes d'âge, ce taux est plus élevé pour les apprenants qui ont un âge compris entre 9 et 16 ans (92,6%) et moins élevé pour les apprenants de moins de 9 ans (89,2%).

Selon les régions, le Centre-Est (97,5%), le Centre-Nord (96,7%) et l'Est (96,5%) ont réalisé les meilleurs taux de réussite. Six régions ont un taux de réussite inférieur à la moyenne nationale.

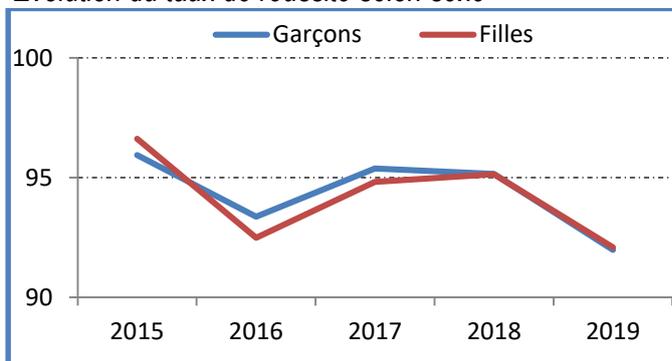
#### **Note méthodologique :**

**Taux de réussite :** le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

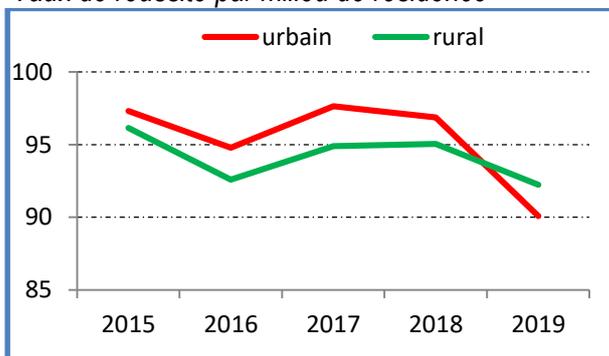
## Taux de réussite

Ensemble 2019	Femmes	Rural	CEBNF	FONAENF	Ecart	
					2019/2018	2019/2017
92,0	92,1	92,2	88,6	92,3	-3,1	-3,0

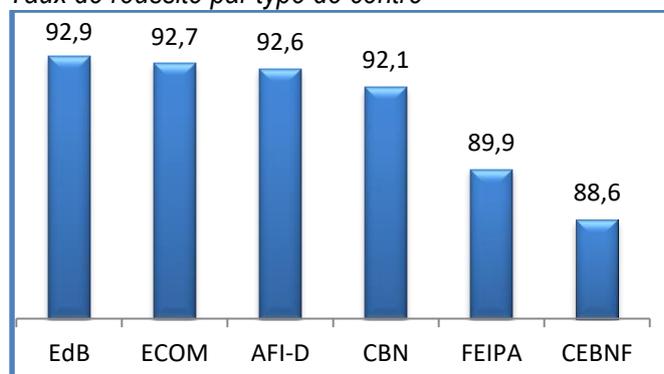
Evolution du taux de réussite selon sexe



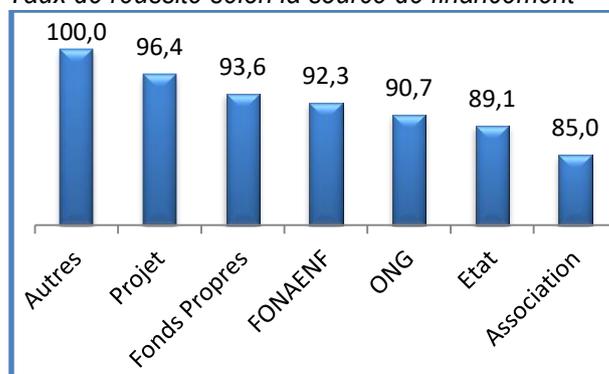
Taux de réussite par milieu de résidence



Taux de réussite par type de centre



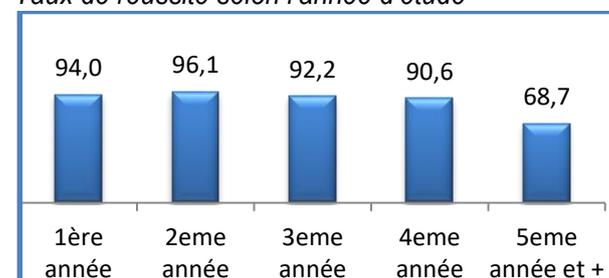
Taux de réussite selon la source de financement



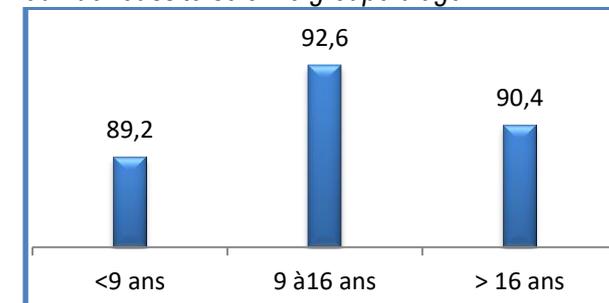
Taux de réussite selon la région

Régions	2019	Ecart	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	86,4	-6,4	-11,6
Cascades	86,3	-13,7	-13,4
Centre	95,6	-2,9	-4,4
Centre Est	97,5	0,1	-0,5
Centre Nord	96,7	1,4	-2,6
Centre Ouest	90,0	-4,8	-9,1
Centre Sud	91,5	-1,0	1,8
Est	96,5	2,4	2,8
Hauts Bassins	94,5	-2,4	-2,5
Nord	87,0	-13,0	-9,5
Plateau Central	88,3	-9,2	-5,0
Sahel	87,5	-6,9	-5,3
Sud-Ouest	94,2	-4,8	-4,5
<b>Burkina Faso</b>	<b>92,04</b>	<b>-3,11</b>	<b>-3,04</b>

Taux de réussite selon l'année d'étude



Taux de réussite selon le groupe d'âge



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Taux d'abandon

### Points saillants

- Baisse du taux d'abandon ;
- Taux d'abandon des garçons supérieur à celui des filles.

### Commentaire

En 2018-2019, le taux d'abandon au niveau de l'éducation non formelle des adolescents est de 2,6%. Il est meilleur que celui de 2017-2018 avec une baisse de 0,7 point de pourcentage. Le taux d'abandon des garçons est supérieur à celui des filles. Il est de 3,0% pour les garçons et 2,3% pour les filles.

Selon le milieu, le taux d'abandon en milieu urbain est inférieur à celui du milieu rural ( 2,3% contre 2,8%).

Le taux d'abandon est plus élevé au niveau des CEBNF avec 8,1% et moins élevé au niveau des EdB avec 0,4%. Selon le niveau d'études, la 5<sup>ème</sup> année enregistre le taux d'abandon le plus élevé avec 5,0% tandis que la 1<sup>ère</sup> année enregistre un taux d'abandon de 1,3%.

Les centres financés par l'Etat ont le taux d'abandon le plus élevé (8,3%) tandis que ceux financés par les associations enregistrent le taux le moins élevé (1,3%).

Suivant les groupes d'âge, les adolescents les plus âgés ont plus abandonné. En effet le taux d'abandon des adolescents qui ont plus de 16 ans est de 4,4% contre 2,3% pour ceux qui ont moins de 9 ans et 2,2% pour ceux qui ont un âge compris entre 9 et 16 ans.

Selon les régions, le taux d'abandon est plus élevé au Nord et dans les Cascades avec chacune 9,1% et moins élevé dans la région de l'Est avec 0,7%.

#### **Note méthodologique :**

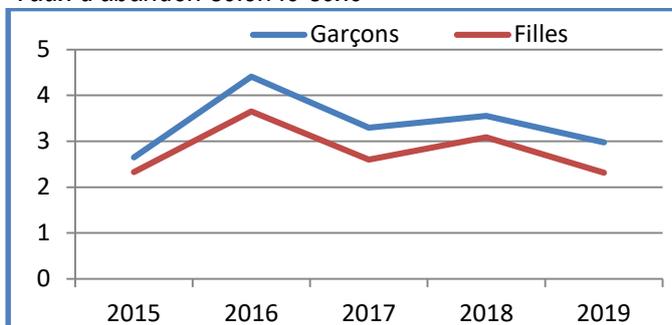
**Taux d'abandon :** le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.

**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

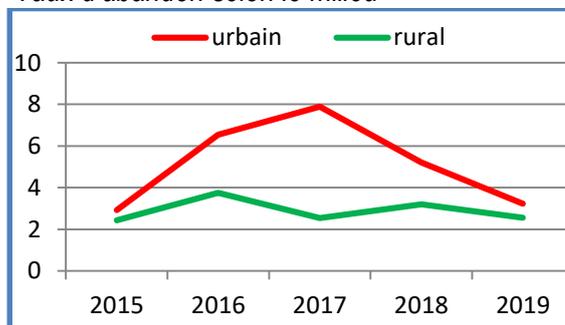
## Taux d'abandon

Ensemble 2019	Femmes	Rural	CEBNF	FONAENF	Ecart	
					2019/2018	2019/2017
2,6	2,3	2,6	8,1	2,2	-0,7	-0,3

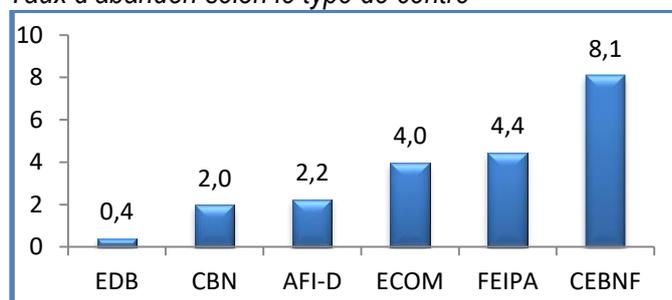
Taux d'abandon selon le sexe



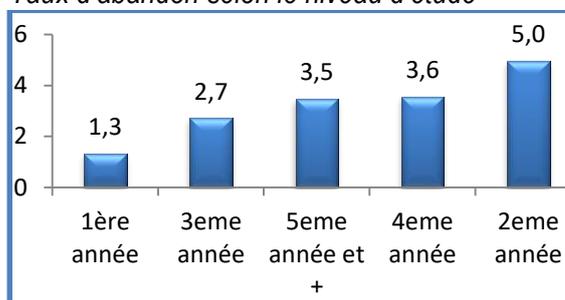
Taux d'abandon selon le milieu



Taux d'abandon selon le type de centre



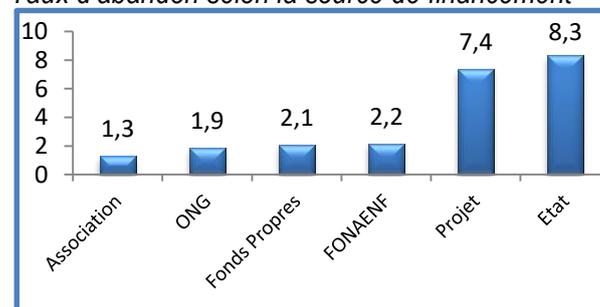
Taux d'abandon selon le niveau d'étude



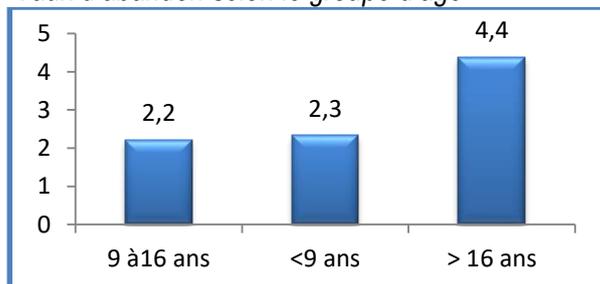
Taux d'abandon selon la région

Régions	2019	Ecart	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	5,5	5,5	0,5
Cascades	9,1	4,1	8,0
Centre	5,8	5,0	3,3
Centre-Est	4,0	2,0	-1,0
Centre-Nord	2,4	-4,4	-1,4
Centre-Ouest	2,7	1,5	-1,4
Centre-Sud	3,3	-2,3	0,0
Est	0,7	-3,6	-2,1
Hauts-Bassins	2,4	-0,3	0,0
Nord	9,1	9,1	7,9
Plateau Central	4,6	4,3	1,7
Sahel	1,7	0,7	0,5
Sud-Ouest	5,1	0,8	-4,3
<b>Burkina Faso</b>	<b>2,6</b>	<b>-0,7</b>	<b>-0,3</b>

Taux d'abandon selon la source de financement



Taux d'abandon selon le groupe d'âge



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Taux de déperdition

### Points saillants

- Hausse du taux de déperdition ;
- Fort taux de déperdition en 5<sup>ème</sup> année ;
- Disparités entre les régions.

### Commentaire

Au niveau national, le taux de déperdition en éducation non formelle des adolescents est de 10,4%. Ce taux a augmenté de 2,4 points par rapport à la campagne précédente.

Le taux de déperdition des garçons est au-dessus de celui des filles en 2018-2019. En effet, il est de 10,8% pour les garçons et 10,0% pour les filles.

Le taux de déperdition en milieu urbain (12,8%) est supérieur à celui du milieu rural (10,1%). Par rapport à la campagne 2017-2018, ce taux a diminué de 4,7 points de pourcentage en milieu urbain et a augmenté de 2,1 points en milieu rural.

Selon la source de financement, le taux de déperdition est moindre au niveau des centres financés sur fond propre (8,3%) et élevé dans les centres financés par l'Etat (18,3%) et les associations (16,1%).

Le taux de déperdition est moins élevé au niveau des apprenants dont l'âge est compris entre 9 et 16 ans (9,5%) et élevé pour les plus de 16 ans (13,6%).

Par rapport au type de centre, il est moindre au niveau des EdB avec 7,5%, et plus élevé au niveau des CEBNF avec 18,6%.

Quant au niveau d'études, le taux de déperdition est très élevé à la 5<sup>ème</sup> année (33,7%), et moins élevé en 1<sup>re</sup> année (7,2%).

Au niveau régions, les taux les plus élevés se constatent dans les Cascades (21,6%) et au Nord (20,9%) et les plus faibles à l'Est (4,2%), au Centre-Nord (5,6%), au Centre-Est (6,5%) et dans les Hauts-Bassins (7,8%).

#### **Note méthodologique :**

**Taux de déperdition :** le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

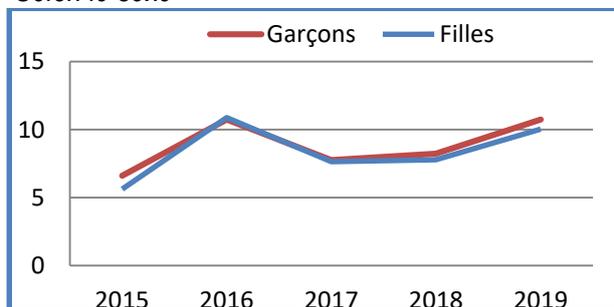
**Les abandons** étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

**Les échecs** étant la différence entre les évalués et les admis.

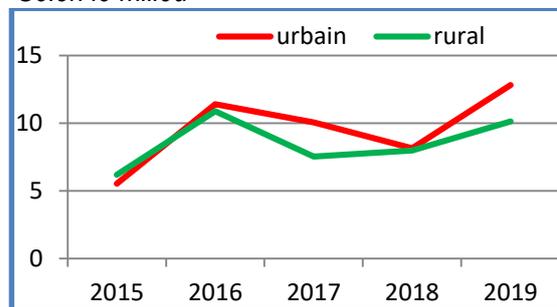
## Taux de déperdition

Ensemble 2019	Filles	Rural	CEBNEF	FONAENF	Ecart	
					2019/2018	2019/2017
10,4	10,0	10,1	18,6	9,7	2,4	2,7

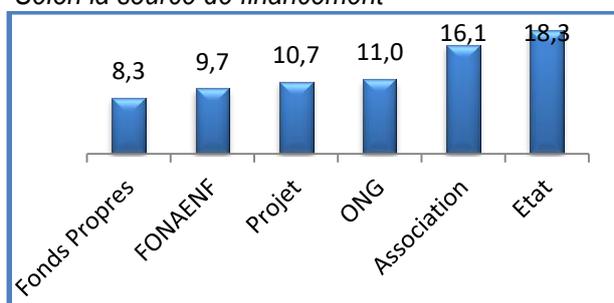
Selon le sexe



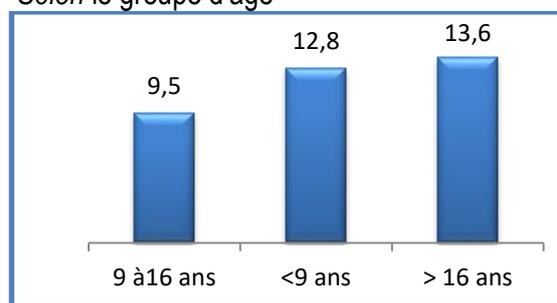
Selon le milieu



Selon la source de financement



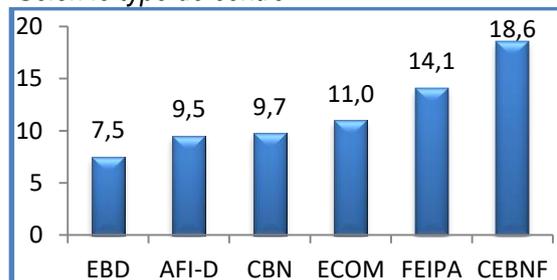
Selon le groupe d'âge



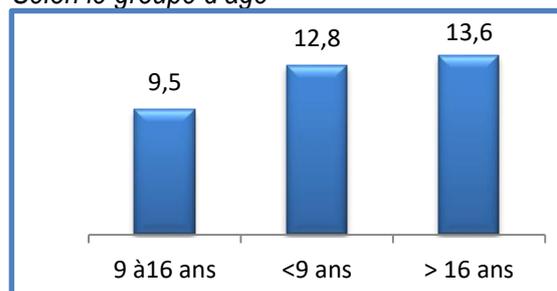
Disparités régionales

Région	2019	ECART	
		2018	2017
Boucle du Mouhoun	18,4	11,4	9,8
Cascades	21,6	20,2	0,6
Centre	9,9	7,5	0,5
Centre-Est	6,5	-0,5	-0,1
Centre-Nord	5,6	1,1	0,1
Centre-Ouest	12,4	7,5	9,6
Centre-Sud	11,5	-1,7	-4,9
Est	4,2	-4,8	-3,5
Hauts-Bassins	7,8	2,4	-3,2
Nord	20,9	16,3	15,0
Plateau Central	15,8	6,4	8,5
Sahel	14,1	5,7	5,2
Sud-Ouest	10,6	0,1	3,6
<b>Burkina Faso</b>	<b>10,4</b>	<b>2,7</b>	<b>-0,6</b>

Selon le type de centre



Selon le groupe d'âge



Sources des données : DGESS/MENAPLN

## Taux d'alphabétisation

### Points saillants

- Faible taux d'alphabétisation
- Proportion élevée de femmes non alphabétisées

### Commentaire

Selon l'Enquête multisectorielle continue (EMC) de 2014, le taux d'alphabétisation des adultes âgés de 15 ans et plus était estimé à 34,5%. Ce taux est en progression de 6,5 points de pourcentage par rapport à celui de 2009. Les hommes ont un taux d'alphabétisation de 44% contre 26% pour les femmes.

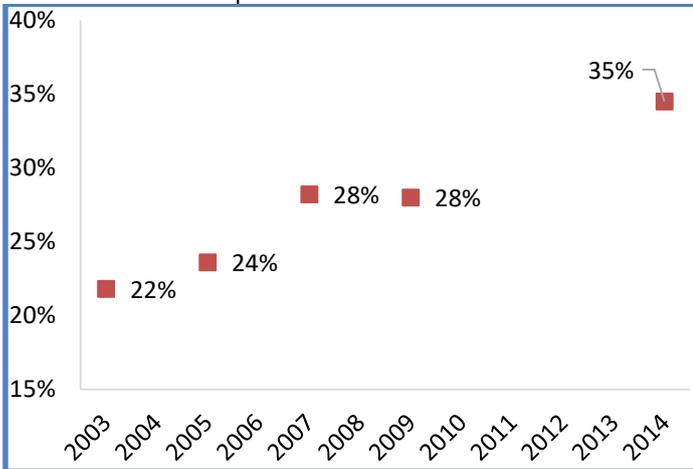
Par rapport au milieu de résidence, l'analphabétisme est plus accentué en milieu rural ; le taux d'alphabétisation en milieu rural est de 23% contre 64% en milieu urbain.

En considérant la tranche d'âge de 15 à 24 ans, le taux d'alphabétisation est de 50%. Il est de 57% pour les hommes et 44% pour les femmes.

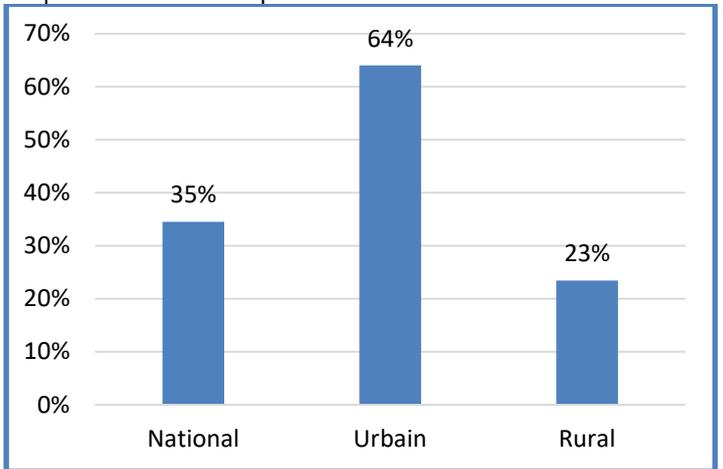
Pour ce qui est des régions, 5 ont un niveau d'alphabétisation très faible avec un taux d'alphabétisation inférieur à 25%. Ce sont celles du Centre-Est (21,9%), du Centre-Ouest (23,5%), de l'Est (23,8%), du Centre-Sud (24,1%), et du Nord (24,4%). Les régions qui possèdent un taux d'alphabétisation élevé sont celles du Centre (65,2%), des Hauts-bassins (41,3%) et des cascades (38%).

# Taux d'alphabétisation

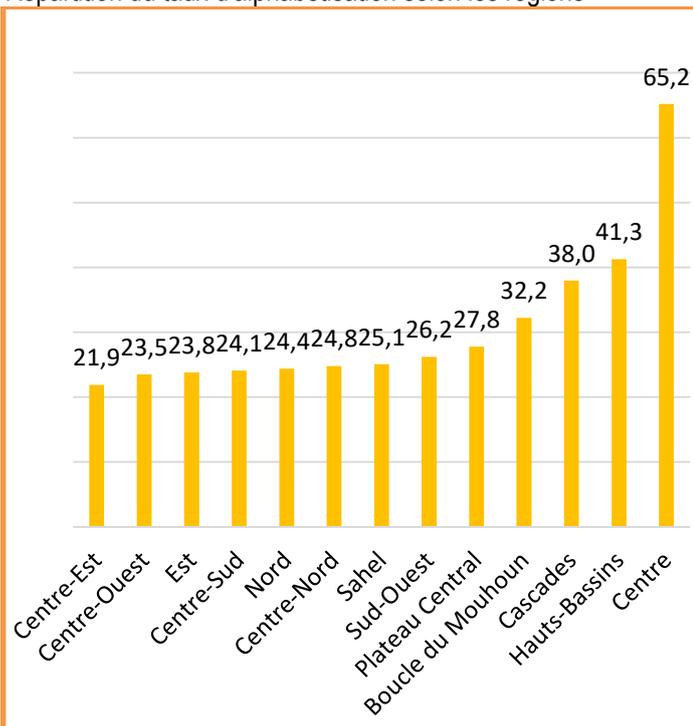
Evolution du taux d'alphabétisation de 2003 à 2014



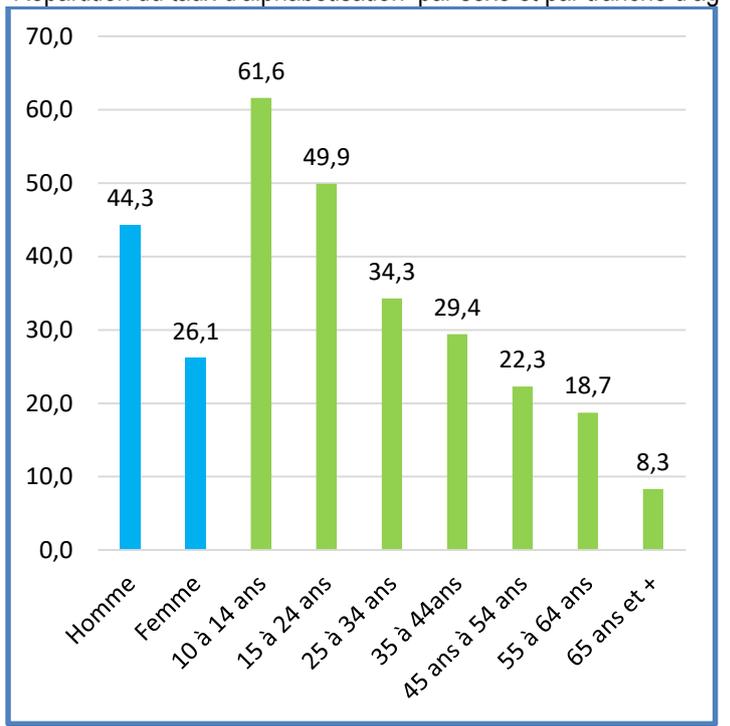
Répartition du taux d'alphabétisation selon le milieu de résidence



Répartition du taux d'alphabétisation selon les régions



Répartition du taux d'alphabétisation par sexe et par tranche d'âge



## Annexes:

### 1. Les innovations éducatives pour adultes

#### 1.1. Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic (**REFLECT**)

<b>Objectifs</b>
<p>REFLECT est un acronyme anglo-saxon signifiant “Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic” qui pourrait se traduire en français par : Alphabétisation Freirienne Régénérée à travers des Techniques de Renforcement des Capacités et des Pouvoirs de la Communauté.</p> <p>En tant qu’approche éducative et pédagogique son objectif est de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• améliorer les aptitudes et attitudes de l’apprenant/te en vue d’entreprises socioéconomiques éclairées et maîtrisées;</li><li>• faire de l’apprenant/te un/une acteur/trice de développement local ;</li><li>• améliorer les conditions de vie des communautés qui l’adoptent.</li></ul>
<b>Public cible</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cercle Reflect est un centre d’alphabétisation et de formation pour des adultes <b>hommes et femmes</b> analphabètes</li></ul>
<b>Cursus et contenu</b>
<b>Cursus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le cursus comporte 3 niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3.</li><li>• Les apprentissages dans chaque niveau s’étalent sur 5 mois, de Janvier à mai.</li><li>• Le volume horaire pour les aptitudes en connaissances instrumentales est de :<ul style="list-style-type: none"><li>- Niveau 1 : 520 heures</li><li>- Niveau 2 : 520 heures</li><li>- Niveau 3 : 520 heures</li></ul></li></ul>
<b>Contenu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprentissages des connaissances théoriques et pratiques sur les thèmes d’intérêt indéfinis par les apprenants/tes pendant le diagnostic des besoins : Ces thèmes peuvent porter sur : l’agriculture, l’élevage, l’environnement, la santé, la nutrition, les AGR, le civisme, le genre, la gouvernance, la gestion des conflits, etc. Ces thèmes varient d’un centre à un autre au regard des résultats du diagnostic de base</li><li>• <b>Apprentissage des instruments de connaissance</b> : lecture, écriture et mathématiques. Cet apprentissage se fait en s’appuyant sur différents types de textes (langue ; mathématiques) connus des apprenants/tes et venant de l’apprentissage sur les thèmes.<ul style="list-style-type: none"><li>- Le programme des connaissances instrumentales, langue (lecture, écriture) et mathématiques à l’inverse des thèmes, est élaboré en fonction du niveau du centre. Ainsi tout centre Reflect de niveau 1 suit le même plan d’étude pour les connaissances instrumentales. Il en est de même des centres de niveaux 2 et de ceux de niveau 3.</li></ul></li><li>• <b>Idées d’action</b> : Les apprentissages débouchent sur des engagements des apprenants/tes, sous l’éclairage des connaissances et compétences acquises, à mener telle ou telle autre action</li></ul>

dans leur milieu en réponse aux problèmes diagnostiqués. Ces idées d'action devront faire réellement suite à des actions concrètes. D'où la dynamique de la REFELCT : formation consciente-action.

### **Stratégie de mise en œuvre**

- Mobilisation sociale sur la REFLECT en vue d'apporter tout l'éclairage sur sa portée et sa dynamique.
- Approche par la demande : ne cibler que les communautés qui veulent s'y investir.
- Mise en place de Comités endogènes de gestion et des espaces d'apprentissage.
- Formation des facilitateurs/trices en tenant compte des niveaux des centres.
- Réalisation de diagnostics conjoints en vue d'un programme(plan d'étude) qui traduit les réelles préoccupations et attentes des apprenants/tes ; ce qui rend l'apprentissage motivant.
- Utilisation des outils MARP pendant les processus pour stimuler la participation et l'appropriation des acquis.
- Apprentissage sans syllabaire en première année pour éviter la mémorisation béante qui n'est pas toujours synonyme de maîtrise et d'appropriation.
- Réinvestissement des acquis à travers entre autres la mise en œuvre des idées d'action. Ceci pour une articulation effective alphabétisation/développement et pour le solutionnement durable des problèmes qui ont soutenu l'entreprise à travers le centre REFLECT.

### **Profil du/de la formateur/trice ou facilitateur/trice**

- Avoir le niveau BEPC des Lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la transcription de la langue d'alphabétisation et des outils MARP.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages

### **Profil du/de la sortant/te**

A la fin du cursus, l'apprenant/te sortant/te est :

- un acteur/trice endogène de développement
- ayant un esprit critique,
- capable de résoudre des situations problèmes avec des outils fiables et d'améliorer sa condition de vie ;
- soucieux/se de son devenir et de celui de sa communauté.

### **Contact du promoteur**

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. NIAMEOGO Anatole

<p><b>Objectifs</b></p> <p>L'AMT vise à permettre aux travailleurs du secteur formel et informel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'acquérir des compétences de base en communication orale et écrite, en langue nationale et en français, ainsi qu'en calcul (compétences instrumentales);</li> <li>• d'acquérir des compétences de base liées à l'exécution de leurs fonctions et de leurs tâches au travail et dans la vie quotidienne (compétences thématiques);</li> <li>• d'acquérir des compétences de base leur permettant de continuer à apprendre tout au long de la vie (compétences transversales).</li> </ul>
<p><b>Public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme d'alphabétisation en milieu de travail s'adresse aux populations actives, en particulier aux femmes et aux jeunes, des centres urbains et périurbains évoluant dans les entreprises du secteur formel et informel..</li> </ul>
<p><b>Cursus et contenu</b></p> <p><b>Cursus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme de l'AMT est scindé en une phase de pré alphabétisation et en deux cycles de formation : l'un en langue nationale incluant trois modules de transition au français, et l'autre, pour l'acquisition du français de base en 390 heures, soit au total 735 heures de cours théoriques et pratiques.</li> </ul> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme inclut :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pré-alphabétisation. Durée : 15 heures</li> <li>- L'alphabétisation de base en langue nationale avec 20 modules comprenant une phase de transition au français. Durée : 330 heures</li> <li>- L'apprentissage du français de base avec 24 modules. Durée : 390 heures</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Stratégie de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhésion, engagement et participation effective de l'employeur ou des responsables de l'organisme hôte. Cette participation devant entre autres faciliter la disponibilité continue des apprenants/tes aux apprentissages et la définition d'un programme qui soit en adéquation avec les attentes professionnelles de l'institution.</li> <li>• Engagement des intervenants en alphabétisation pour garantir la complémentarité dans l'action.</li> <li>• Analyse du milieu et identification des besoins de formation et des éventuelles contraintes conjointement avec l'employeur et les apprenants/tes</li> <li>• Formation initiale et continue des animateurs/trices</li> <li>• Application des prescriptions didactiques</li> <li>• Disponibilité des référentiels didactiques nécessaires</li> <li>• Suivi interne</li> <li>• Contrôle de qualité par les structures du MEBA même si l'AMT vise plutôt le développement des compétences des apprenants/tes qui vont soutenir leur devenir socioéconomique que l'attribution de diplômes ou de certificats.</li> </ul>
<p><b>Profil de l'animateur/trice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animateur/trice retenu(e) au terme de la formation doit :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre en bonne santé</li> <li>• Etre âgé(e) de 21 ans au moins</li> <li>• Etre de bonne moralité</li> <li>• Etre consciencieux/se</li> <li>• Aimer son travail</li> <li>• Etre disponible et sociable</li> <li>• Savoir transcrire la langue nationale concernée</li> </ul> </li> </ul>

- Avoir le BEPC ou un diplôme reconnu équivalent
- Bien parler et écrire le français.

#### **Profil du/de la sortant/te**

Le profil du sortant des centres d'AMT est celui d'un/e apprenant/e qui :

- maîtrise la communication orale et écrite ainsi que le calcul, à un niveau élémentaire en langue nationale et en français, afin de pouvoir poursuivre ses objectifs personnels et professionnels, d'améliorer ses compétences tant au plan de ses activités quotidiennes que dans sa vie de société ;
- possède des compétences de base lui permettant de se doter des mécanismes d'assainissement de son environnement et de continuer à apprendre tout au long de la vie ;
- participe au développement de la post-alphabétisation, par le renforcement des mécanismes de réinvestissement des acquis, et la création d'un environnement lettré au travail, en famille et en société.

#### **Contact du promoteur**

- **Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle**
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : [dgaenf@yahoo.fr](mailto:dgaenf@yahoo.fr)
- BP : 7032
- Responsable : M. Emmanuel GOABGA

### 1.3. A3F/ALFAA : Apprentissage de la langue française à partir des acquis de l'alphabétisation

#### Objectifs

- Faire de l'alphabétisation fonctionnelle dans les langues nationales un outil d'auto-formation, d'autopromotion permettant l'accès à des nouvelles connaissances et l'ouverture à d'autres peuples et cultures ;
- Permettre aux apprenants/tes de communiquer oralement et par écrit en français et, surtout à utiliser le français pour acquérir de nouvelles connaissances pour leur développement et celui de leur communauté ;

#### Public cible

Conçue et diffusée par l'œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO), cette formule d'apprentissage du français s'adresse à des hommes et femmes de plus 15 ans qui ont fait l'alphabétisation initiale et la formation complémentaire de base et qui maîtrisent parfaitement la lecture et l'écrit de leur langue nationale. Les apprenants/tes venant à cette formule sont donc des néo-alphabètes déclarés/ées alphabétisés/ées. De plus ils/elles doivent être motivés/ées pour suivre assidument les apprentissages et être capables d'utiliser les acquis dans leurs activités quotidiennes.

#### Cursus et contenu

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1500heures. A l'issue du cursus les apprenants/tes doivent avoir le niveau de ceux/celles du CM2.
- Les centres de méthode ALFAA combinent les apprentissages dans les deux langues (langues nationales et le français) à travers les connaissances instrumentales (lecture, écriture, calcul par écrit, disciplines d'éveil etc.).
- Le contenu se dispense en trois(3) niveaux :
  - Niveau 1 : 500 heures ;
  - Niveau 2 : 500 heures ;
  - Niveau 3 : 500 heures.Le volume horaire d'apprentissage par jour peut être de 4 heures, 6 heures ou 8 heures selon la disponibilité des apprenants/tes

#### Stratégie de mise en œuvre

- Approche par la demande ;
- Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;
- Mise en place des comités de gestion ;
- Recrutement de l'animateur/trice sur test pour s'assurer de son niveau de maîtrise de la langue nationale et du français ;
- Recrutement du/de la superviseur/e sur test pour s'assurer de sa qualification à cette fonction ;
- Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;
- Identification des compétences (personnes ressources) devant intervenir dans le centre sur les thèmes spécifiques ;
- Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res.

#### Profil de l'animateur/trice

- parler correctement le médium d'enseignement, car il s'adresse à des adultes qui en ont une maîtrise suffisante et n'hésiteront pas à mettre à l'épreuve ses compétences communicationnelles ;
- savoir transcrire parfaitement la langue d'enseignement source, c'est-à-dire la langue nationale
- être titulaire au moins du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).
- être apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct.
- Etre de bonne moralité et connaître l'environnement pour mieux s'intégrer et vivre en harmonie avec les apprenants/tes .

**Profil du/de la sortant/te**

Après le cursus de 1500 heures en trois niveaux, le/la sortant/te d'un centre de méthode ALFFA :

- (i) a le niveau des élèves de la classe de CM2,
- (ii) peut s'il/elle le désire se présenter en candidat/te libre au CEP (possibilité de passerelle) et
- (iii) peut être un agent de développement endogène (animateur, superviseur, coordonnateur de centres d'alphabétisation, vaccinateur villageois, gestionnaire d'unités économiques, etc.).

**Contact du promoteur**

- Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO)
- Ouagadougou
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf
- BP : 01 BP 2057 Ouaga 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO

## 1.4. A3F/CMD : Centre de Formation Multi Domaine

### Objectifs

Le programme CMD a été développé par l'Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF). Il tire sa démarche didactique de l'Approche Pédagogie du Texte (PdT) d'où la dénomination AEFA (Approche d'Enseignement-Apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent/te) qui lui est souvent attribuée. Il répond aux objectifs suivants :

- Répondre efficacement au besoin de communication et d'insertion socio-économique des néo-alphabétisés/ées ;
- Promouvoir la pratique d'un bilinguisme actif en Alphabétisation et en Education Non Formelle ;
- Offrir des opportunités d'ouverture vers d'autres cultures.

### Public cible

- Le programme CMD a été conçu pour répondre aux besoins de communication et de formation des adultes hommes et femmes alphabétisés dans une des langues nationales.

### Cursus et contenu

#### Cursus

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1950 heures. Il comporte 3 niveaux :
  - Niveau 1 : 520 heures
  - Niveau 2 : 520 heures
  - Niveau 3 : 520 heures
- Le volume horaire journalier est de 4 ou 5 heures.  
Les apprentissages pour chaque niveau s'étalent le plus souvent de janvier à mai de la même année.

#### Contenu

- L'apprentissage du français (oral et écrit)
- L'étude de texte (en langue nationale)
- Le calcul (en langue nationale) : programme CM.
- La gestion simplifiée (calcul des prix, bénéfice, perte, etc.).
- Le développement des habilités techniques en relation avec les secteurs d'activités des apprenants/tes : embouche, maraîchage, production de plants, AGR, santé familiale et infantile, etc. (3 sessions sont prévues par campagne)

### Stratégie de mise en œuvre

- L'offre de formation fait suite à une demande réelle ;
- Communiquer/informer sur le processus de mise en œuvre et sur les finalités ;
- Renforcer les capacités du/de la formateur/trice en tenant compte des niveaux sur la didactique de la langue qui reste guidée par les principes majeurs suivants ;
  - Partir des besoins de communication de l'apprenant/te;
  - Construire avec l'apprenant/te ses outils de communication;
  - S'appuyer sur le texte comme support des activités d'enseignement - apprentissage.
  - Partir des acquis antérieurs de l'apprenant/te pour construire de nouvelles compétences.
- Identifier les personnes ressources pour les appuis techniques sur les thèmes spécifiques ;
- Suivre/appuyer la mise en œuvre et la valorisation socio-économique des acquis.
- Développer un partenariat avec les services déconcentrés du MENA pour le contrôle de qualité.

### Profil du/ de la formateur/trice

- Avoir un niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.
- Avoir des bonnes aptitudes en français oral et écrit.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages.

### Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, le sortant d'un CMD est :

- Un bilingue actif, capable d'exploiter à son profit des documents d'information et de formation.
- Un acteur averti et compétent, exerçant dans un domaine de production de son choix.
- Un acteur capable de saisir d'autres opportunités en vue de renforcer ses capacités, d'accroître ses revenus et d'améliorer ses conditions de vie.

**Contact du promoteur**

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : [apenf@fasonet.fr](mailto:apenf@fasonet.fr)
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. Anatole NIAMEOGO

## 1.5. A3F/CBN2 adulte : Centre Banma Nuara pour Adultes

<p><b>Objectifs</b></p> <p>Programme conçu par Tin tua sur la base de débats thématiques avec les apprenants/tes alphabétisés/ées dans sa zone d'intervention, les CBN2 cherchent à répondre aux besoins d'éducation et de formation des communautés. Ses objectifs sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à la formation des adultes pour le développement local</li> <li>• Parvenir à une formule éducative accessible et acceptable par les communautés.</li> <li>• Apprendre le français et les métiers aux adultes dont les femmes</li> <li>• Promouvoir les activités des populations et lutter contre le chômage</li> <li>• Promouvoir la post alphabétisation.</li> </ul>
<p><b>Public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce programme s'adresse à des adultes hommes et femmes alphabétisés désirant acquérir le français comme langue de communication.</li> </ul>
<p><b>Cursus et contenu</b></p> <p><b>Cursus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les CBN2 ont un cycle de quatre ans, à raison de cinq mois par année.</li> <li>• L'année scolaire dure 05 mois : janvier - mai</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <p>La langue, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la technologie, les sciences sociales.</p> <p>En 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années, toutes les disciplines inscrites respectivement au CM1 au CM2 sont dispensées de même que l'apprentissage des métiers.</p>
<p><b>Stratégie de mise en oeuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation et responsabilisation des communautés</li> <li>• Comité de gestion formé et fonctionnel</li> <li>• Programme adapté (flexible) aux besoins et aux réalités des communautés</li> <li>• Disponibilité des supports didactiques</li> <li>• formation initiale suffisante (des formateurs/trices) et recyclage en cas de besoin</li> <li>• Système de suivi appui rapproché et régulier.</li> <li>• Participation des formateurs/trices au GAP auprès de leurs homologues des écoles primaires classiques.</li> </ul>
<p><b>Profil du/de la formateur/trice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir le niveau BEPC</li> <li>• Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.</li> <li>• Avoir des bonnes aptitudes en français oral et écrit.</li> </ul>
<p><b>Profil du/de la sortant/te</b></p> <p>Après leur cursus de 3 ans, le/la sortant/te d'un centre de méthode CBN2 adulte doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit</li> <li>• Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue</li> <li>• Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans les centres /ateliers d'apprentissages de métiers/professions</li> <li>• Etre capable d'utiliser les notions acquises pour résoudre les problèmes liés à la vie courante et aux activités quotidiennes</li> <li>• Etre sensible à la problématique du développement socioéconomique de sa localité et de son</li> </ul>

pays et être apte à contribuer au développement local.

**Contact du promoteur**

- Tin Tua – ONG (ATT-ONG)
- Fada N’Gourma
- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada
- Responsable : M. Bendi Benoit OUOBA

## 1.6 Alphabétisation formation de base

### Objectifs

Au Burkina Faso, le Braille qui tire son nom de son inventeur, M. BRAILLE, a été initié par l'Alliance Biblique de Burkina Faso (ABBF) dans un premier temps en Français ensuite en Mooré. L'extension dans les autres langues nationales est en cours.

Les objectifs poursuivis sont l'alphabétisation, l'éducation non formelle et le renforcement des capacités des personnes handicapées de la vue, sans distinction de race, de religion et de sexe.

### Public cible

- Il est composé des personnes malvoyantes et des aveugles (hommes, femmes, adultes, jeunes, adolescents et petite enfance non scolarisés ou déscolarisés précocement).
- l'effectif d'une classe ou centre Braille n'excède pas douze (12) apprenants/tes ; l'effort nécessaire pour alphabétiser un aveugle est équivalent à celui à fournir pour quatre personnes voyantes. Ainsi l'enseignant/te (animateur/trice) à recruter doit avoir de l'amour pour la personne handicapée.

### Cursus et contenu

- Cursus avec quatre niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3 ; Niveau 4.
- Durée d'un niveau : 6 mois (Janvier – Juin) pour les adultes et 9 mois (Octobre – Juin) pour la petite enfance.
- l'apprentissage des connaissances instrumentales en langue nationale et en français en exploitant surtout le toucher des doigts.
- En plus de l'alphabétisation, une formation en artisanat et en agropastoralisme est assurée afin de faciliter l'autosuffisance par l'exercice d'une activité lucrative.

### Stratégie de mise en œuvre

- **La mise en œuvre requiert entre autres :**
- 1 coordonnateur/trice : il/elle a la charge de coordonner toutes les activités éducatives.
- 1 superviseur/e : il/elle a la responsabilité de faire respecter le programme, d'exiger la qualité de l'enseignement à l'enseignant/te, la régularité des préparations des cours, la ponctualité.
- 1 animateur/te (ou enseignant/te) : il/elle est chargé/e de l'encadrement pédagogique ou andragogique de la classe.
- Une bonne formation de ces différents/tes acteurs/trices à leurs missions respectives.
- Une bibliothèque Braille équipée de littérature en Français et en langue nationale d'apprentissage à mettre à la disposition des usagers des centres. La distribution se fait directement au centre de Ouagadougou.
- Mise en place du local et des autres équipements nécessaires aux apprentissages : tables bancs ; supports braille...
- Le développement d'un partenariat technique pour la formation des animateurs/trices et le suivi-évaluation.
- Suivi/appui

### Profil de l'enseignant/te (animateur/trice)

- Etre sensible à la situation de la personne handicapée.
- Maîtriser la langue nationale d'apprentissage tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Etre apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct

### Profil du/de la sortant/te

- A la fin du cursus, les apprenants/tes sortent avec un niveau 4 bilingue (Langue nationale et

français) :

- Ils/elles présentent des habilités techniques en artisanat et en agropastoralisme susceptibles de leur permettre de s'auto-suffire dans l'exercice d'un métier y afférant ;
- Ils/elles sont mieux outillés/ées matériellement et intellectuellement pour la vie active.
- La petite enfance et les adolescents/tes peuvent se présenter aux examens du primaire pour les voyantes/tes (CEPE...) : possibilité de passerelle.

**Contact du promoteur**

- L'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 68 51
- E-mail :
- BP : BP 2958
- Responsable : M. Dramane YANKINE

## **2. Les formules alternatives d'éducation non formelle des adolescents de 9-15 ans**

## 2.1. Ecole communautaire (ECOM)

### Objectifs

- Donner l'éducation de base à un maximum d'enfants
- Promouvoir l'éducation des filles
- Former des enfants capables de s'intégrer harmonieusement dans leur milieu
- Augmenter la participation des communautés dans la prise de décisions et dans la gestion des activités éducationnelles

### Public cible

- Jeunes de 9 à 15 ans non scolarisés ou précocement déscolarisés
- Le recrutement des élèves doit respecter l'équité du genre (au moins 50 % des effectifs devrait être des filles).

### Cursus et contenu

#### Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans avec un recrutement quadriennal.
- L'année scolaire doit répondre aux besoins de la vie agricole du village, de janvier à mai (5 mois) avec un horaire journalier de quatre heures (8 heures à 12 heures).

#### Contenu :

- Connaissances instrumentales ; éducation civique et morale ; activités manuelles et pratiques. Les personnes ressources du milieu et les artisans villageois sont mis à contribution respectivement pour l'éducation morale et pour les activités manuelles et pratiques.

### Stratégie de mise en œuvre

- Une bonne mobilisation communautaire autour de l'école pour une bonne participation de la communauté ;
- Mise en place d'un comité de gestion
- Mise en place de l'abri pour les apprentissages : salle de classe en banco amélioré de 40 tôles
- Disponibilité de documents adaptés au système et de guides à l'intention des enseignants/tes
- Utilisation d'enseignants/tes endogènes
- Participation de la communauté à l'élaboration du curriculum et à la vie de l'école.
- Adéquation entre le curriculum et les besoins de la communauté.
- Une bonne formation initiale et continue des enseignants/tes
- Un bon système de suivi-conseils des enseignants/tes
- La disponibilité d'une bonne équipe éducation au niveau de l'opérateur/trice
- Développement d'un partenariat avec les structures déconcentrées du MENA pour le suivi et l'évaluation et la détermination des sortants/tes pour les passerelles (formel général, technique, professionnel).

### Profil de l'enseignant/te

- Enseignant/te endogène
- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Avec une bonne maîtrise de la langue locale /langue d'enseignement (écrit ; oral)

### Profil du/de la sortant/te

- Savoir lire, écrire, et calculer en langue nationale et en français.
- Avoir des notions en soins de santé primaire et en santé préventive.
- Avoir une connaissance dans des nouvelles techniques culturelles et de gestion des ressources naturelles.
- Avoir une notion de base en productivité économique et artisanale (gestion des petites entreprises et coopératives).
- Avoir une notion de base en vie civique.

- Etre aptes à s'intégrer dans d'autres systèmes éducatifs.

**Contact du promoteur**

- FDC (Fondation pour le Développement Communautaire)
- Ouagadougou et Saponé
- Tel : 25 37 52 91 / 25 40 56 09
- E-mail :
- BP : BP 642

Responsable : Mme Maria KERE

## 2.2. Centre Banma Nuara – Jeunes (CBN2 Jeunes)

### Objectifs

- Offrir une seconde chance aux jeunes filles et garçons non scolarisés et déscolarisés précoces d'accéder à l'éducation de base et au secondaire ;
- Offrir une opportunité d'insertion sociale et/ou de formation professionnelle.

### Public cible

- La formule des CBN2 jeune a été conçue par Tin Tua pour répondre au besoin de formation des jeunes dont la tranche d'âge ne répond ni à celle exigée pour le formel, ni celle attendue pour les CPAF.
- les CBN2 jeunes reçoivent des Jeunes de 9 à 14 ans dont l'objectif est de saisir certaines opportunités.

### Cursus et contenu

#### Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans.
- L'année scolaire dure 05 mois : janvier- mai.
- Par semaine, les apprentissages vont du lundi au samedi. Les séances se tiennent généralement de 8h à 14 heures.

#### Contenu :

- langue, mathématiques (programme CM), sciences de la vie et de la terre, technologie, sciences sociales, apprentissage de métiers.

### Stratégie de mise en œuvre

- Participation et responsabilisation des communautés
- Mise en place d'un comité de gestion
- Elaboration d'un curriculum adapté aux besoins et aux réalités des communautés
- Disponibilité des supports didactiques
- Formation initiale des formateurs/trices (1 mois). Cette formation comporte une remise à niveau ou une consolidation de niveau dans les langues d'enseignement- apprentissage (français et langue d'alphabétisation) des formateurs/trices nouvellement recrutés/ées, un apprentissage des disciplines de l'école primaire classique ainsi que de leur pédagogie et un apprentissage des domaines spécifiques des CBN.
- Formation continue des formateurs/trices
- Développement d'un système de suivi appui rapproché et régulier
- Partenariat avec les services techniques déconcentrés du MENA pour le contrôle de qualité.

### Profil du/de la formateur/trice

- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Bonne maîtrise des langues d'enseignement (écrit ; oral)

### Profil du/de la sortant/te

- Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit
- Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue
- Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans des centres/ateliers d'apprentissage de métiers/professions
- Etre capable de poursuivre sa formation dans les lycées et collèges
- Etre apte à contribuer au développement local

### Contact du promoteur

- TIN TUA- ONG
- Fada N'Gourma

- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada N’Gourma
- Responsable : M. OUOBA B. Benoît

### 2.3. Centre d’Education de Base Non Formelle (CEBNF)

#### Objectifs

- Démocratiser le savoir, en prenant en compte les jeunes de 9 à 14 ans non scolarisés ou déscolarisés ;
- Doter les apprenants/tes de savoirs, savoir-faire et savoir-être susceptibles de contribuer à leur insertion effective dans leur milieu ;
- Relever le taux d’alphabétisation.

#### Public cible

- Conçue pour être conduite avec une forte participation communautaire, la formule CEBNF a été mise au point par le MENA avec la collaboration technique et financière de l’UNICEF.
- Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.

#### Cursus et contenu

##### Cursus :

- Cycle de formation : 4 ans
- Recrutement : tous les 4 ans
- 7 mois de formation par an : novembre à mai ; six(6) jours de formation par semaine.

##### Contenu :

langue (nationale et français) ; mathématiques ; population et environnement ; population et développement socioéconomique ; Hygiène, santé, nutrition ; civisme et droit humain ; éducation sociale et genre ; apprentissage de métiers.

#### -Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale de la communauté en vue de leur adhésion et leur participation effective et active
- Mise en place d’un COGES
- Disponibilité des manuels et supports nécessaires
- Mise en place des locaux : deux salles de formations
- Equipement de base pour l’initiation aux métiers
- Formation des acteurs/trices d’encadrement pédagogique (animateurs, superviseurs) à leurs missions respectives.
- Partenariat avec les structures déconcentrées du MENA pour le Suivi-évaluation

#### Profil de l’animateur/trice

- Parler correctement le médium d’enseignement ;
- Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;
- Etre titulaire au moins du Brevet d’Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

#### Profil du/de la sortant/te

Le/la sortant/te du CEBNF devra répondre au profil suivant :

- pouvoir pratiquer une lecture courante et expressive de textes en langue nationale et en français, répondant à ses préoccupations, aux réalités de son environnement et cadre de vie ;
- pouvoir s’exprimer oralement et par écrit dans toutes les situations de la vie courante ;
- maîtriser les mécanismes des quatre opérations, l’utilisation des unités de mesures essentielles, la

construction des principales figures géométriques pour résoudre des problèmes pratiques liés à ses activités quotidiennes et la recherche du bien-être familial (production, commercialisation).

- pouvoir appliquer les règles de la comptabilité et la gestion simplifiée des ressources du milieu dans une démarche qui favorise le développement de l'esprit coopératif.
- maîtriser quelques techniques de restauration et de sauvegarde de l'environnement ;
- avoir acquis des connaissances, des savoir-faire initiant aux métiers ainsi que des comportements facilitant son insertion socio-économique ;
- contribuer à la lutte contre la pauvreté.

#### **Contact du promoteur**

- Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : [dgaenf@yahoo.fr](mailto:dgaenf@yahoo.fr)
- BP : 7032
- Responsable : M. Emmanuel GOABGA

- 2.3) L'Alphabétisation/Formation Intensive pour le Développement (AFID jeunes)

<p><b>Public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Alphabétisation Formation Intensive des jeunes pour le Développement (AFI-D) fait partie des innovations mises en place par l'OSEO au Burkina Faso. C'est une formation qualifiante et diplômante qui s'inscrit dans le non formel et vise à offrir aux jeunes une éducation de base de qualité.</li> <li>• Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.</li> </ul>
<p><b>Objectifs</b></p> <p>Elle vise entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'accélération de l'éducation des jeunes de 9-14 ans</li> <li>• l'établissement d'une passerelle entre le formel et le non formel pour permettre aux jeunes non scolarisés ou déscolarisés précocement de rattraper leur scolarité ;</li> <li>• offrir la possibilité à des jeunes déscolarisés précocement, et/ou non scolarisés de poursuivre des études secondaires générales ou des études professionnelles ;</li> <li>• l'établissement d'un lien étroit entre l'acte d'apprendre et l'acte de produire</li> <li>• la valorisation des langues nationales et de la culture.</li> <li>• la lutte contre la pauvreté à travers l'insertion des jeunes dans le tissu socioéconomique</li> </ul>
<p><b>Cursus et contenu</b></p> <p><b>Cursus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cursus scolaire est de cinq ans.</li> <li>• Les centres AFI-D devant fonctionner même pendant les vacances, il est fortement souhaitable que le partenaire de terrain dispose d'un local pouvant abriter les apprenants/tes.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les programmes d'enseignement dans les centres AFI-D correspondent à ceux des écoles bilingues dans la forme actuelle. Les différents objectifs d'apprentissage se répartissent entre 7 grandes thématiques : connaissances instrumentales ; environnement ; éducation sociale et le genre ; santé hygiène - nutrition ; civisme, droits humains et valeurs nationales ; occupations quotidiennes ; activités physiques éducatives.</li> <li>• Au cours des apprentissages, il est prévu des sessions d'une semaine à deux de travaux pratiques et manuels</li> </ul>
<p><b>Stratégie de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche par la demande ;</li> <li>• Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses;</li> <li>• Mise en place des comités de gestion ;</li> <li>• Conception et édition des documents didactiques ;</li> <li>• Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;</li> <li>• Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res ;</li> <li>• Identification de personnes ressources devant intervenir dans le centre.</li> <li>• Partenariat avec les structures techniques déconcentrées du MENA pour le contrôle de qualité</li> <li>• Mise en œuvre de l'AF-ID</li> <li>• Suivi/appui conseil</li> <li>• Evaluation</li> </ul>
<p><b>Profil de l'animateur/trice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler correctement le médium d'enseignement ;</li> <li>• Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;</li> <li>• Etre titulaire au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;</li> </ul>

- Accepter vivre dans la localité où se déroule la formation ;
- Etre perméable aux observations et remarques des agents de suivis et des superviseurs ;
- S'engager (à travers un document) à rester durant les 5 ans que dure la formation.

**Profil du/de la sortant/te**

Au bout d'un cursus de cinq ans de formation sur les modules d'éducation bilingue, d'apprentissage de métiers porteurs du milieu, de conduite de travaux pratiques et d'activités culturelles, les sortants/tes peuvent saisir les opportunités suivantes :

- Accès aux centres de formation professionnelle avec possibilité de spécialisation ;
- Servir d'animateur/trice en AENF ;
- Accès au collège multilingue spécifique ou un collège d'enseignement général
- Conduite d'activités économiques porteuses dans leur village.

**Contact du promoteur**

- OSEO (Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière)
- Ouagadougou - Nongana
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : [oseoburkina@oseo-burkina.bf](mailto:oseoburkina@oseo-burkina.bf)
- BP : 01 BP 2057 Ouagadougou 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO